Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

Кафедра медико-профилактических дисциплин
с курсами радиационной гигиены и радиационной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор МБУ ИНО ФМБЦ
им. А.И. Бурназяна
_____ В.Н. Олесова
«04» июня 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа ординатуры
по специальности
32.08.04 Гигиеническое воспитание

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиеническое воспитание» является подготовка квалифицированного врача по гигиеническому воспитанию, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– подготовка специалиста врача по гигиеническому воспитанию к самостоятельной производственно-технологической, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности;

– формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гигиеническое воспитание» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается в первый и второй год подготовки ординатора, если иное не определено его индивидуальным планом подготовки.

3. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины в рамках образовательной программы, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать**: – основные категории и понятия медико-профилактического дела; – сущность методов системного анализа и системного синтеза; – понятие «абстракция», ее типы и значение; – взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; – основные количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов; – общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; – профессиональные источники информации, в том числе медицинские базы данных. **Уметь**: – пользоваться профессиональными источниками информации; – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; – анализировать полученную информацию; – применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; – проводить анализ учебной, научной литературы с учетом принципов и критериев доказательной медицины. **Владеть**: – навыками применения методов количественного и качественного анализа; – навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; – навыками выбора методов и средств решения учебных и

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональных задач; – технологией сравнительного анализа; – дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации.
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: – основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; – принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. **Уметь**: – прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть**: – приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; – методикой подготовки и проведения публичного выступления.
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	**Знать**: основные достижения, проблемы и тенденции развития – отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; – инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования. **Уметь**: – анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; – использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; – осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной,

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	воспитательной и развивающей функций обучения; – отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; – использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; – осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; – применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности. **Владеть**: – навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; – навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; – навыками проектирования различных видов учебных занятий; – навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно- измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; – навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; – приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; – навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; – навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических)	**Знать:** – принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; – основные принципы и методику планирования

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – эпидемиологию и профилактику ИСМП; – показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; – эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; – принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры; – методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. **Уметь:** – анализировать санитарно-гигиенические характеристики условий труда; – проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); – определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; – определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека; – оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; – прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; – выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; – определять группы повышенного риска заболевания; – выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению; – выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение; – устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений); – проводить диагностические исследования различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики; – использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам; – анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, оценивать лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах. **Владеть:** – методикой оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; – методикой оценки эффективности проведённых профилактических и противоэпидемических мероприятий; – методами установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. – перечнем инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации; – методами и методиками исследований, испытаний, измерений.
ПК-2 готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан	**Знать:** – законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующих деятельность организаций в области здравоохранения и образования; – цели, задачи и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков; – санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; – гигиенические требований к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; – принципы гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; – порядок проведения санитарно- эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; – особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	человека; – биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации; – современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; – физиолого-гигиенических принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; – безопасность информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков; – методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на детский организм; – показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; – комплексные показателей антропогенной нагрузки; методики оценки риска для здоровья населения; – методы установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды; – принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; информационно-аналитических системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных; основные принципы построения здорового образа жизни; – основные принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – основы и принципы медицинской этики и деонтологии. **Уметь:** – выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей; – рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов образовательной среды; – применять методы статистического анализа исоциологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; – прогнозировать влияние факторов риска образовательной среды на здоровье детей; – выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки; – давать оценку эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий; – пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии. **Владеть**:

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– навыками разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; – навыками оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки; – навыками составления акта проверки; – навыками вручения или направления акта проверки лицам, прошедшим проверку; – навыками размещения на официальном сайте информации о результатах проверки; – навыками выдачи санитарно-эпидемиологического заключения; – навыками ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; – навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания детей.
ПК-3 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	**Знать:** – Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий; – Методы обучения населения основным принципам здорового образа жизни, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; **Уметь:** – Организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; – Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации; – Организовать профилактические мероприятия; – Организовывать школу здоровья; – организовывать учебный процесс; – Подготовить методический материал для обучения населения; – Использовать информационно-коммуникативные технологии; – Консультировать граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации. **Владеть:** – Методами группового консультирования населения; – Современными методами обучения населения.
ПК-4 готовность к санитарно-	**Знать:** – Основные критерии общественного здоровья и факторы

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; – Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; – Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; – Социально значимые вирусные инфекции; – Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях; – Основы этики и психологии делового общения. **Уметь:** – Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний; – Проводить публичные выступления, в т. ч. в СМИ, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; – Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации; – Консультировать граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации. **Владеть:** – Эффективными методами работы с населением; – Анализом материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализом форм учетной и отчетной медицинской документации.
ПК-5 готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	**Знать:** – Законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. – Основные директивные и инструктивно-методологические документы; – Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; – Правила оформления медицинской документации, учётной и отчётной документации; – Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем. **Уметь:**

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– Применять законодательство РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; – Соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима; – Применять знания организационно-экономических основ деятельности учреждений здравоохранения. **Владеть:** – Порядком применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; – Законодательством РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; – Основами экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.
ПК-6 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	**Знать:** – Нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; – Правила ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – Требования информационной безопасности; – Специфику работы врача по общей гигиене на рабочем месте; – Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; – Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; – Правила сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. – Межведомственный документооборот. **Уметь:** – Организовать санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; – Организовать труд персонала в организации, структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда; – Вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – Соблюдать основные требования информационной безопасности;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; – Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности – Разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); – Анализировать результаты деятельности организации, оптимизировать формы и методы работы. **Владеть:** – Основными принципами управления в профессиональной сфере; – Возможностями и особенностями применения современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-7 готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	**Знать:** – Полномочия федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; – Практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; – Основные принципы охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; – Особенности управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; – Структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; – Основы государственной политики в сфере охраны здоровья населения; – Требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, – Основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; – Основы организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; – Основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – Межведомственный документооборот; – Организацию отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; – Основы экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций, социальной защиты граждан и медицинского страхования;

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– Информационные ресурсы в здравоохранении; – Защиту персональных данных в информационных системах; – Порядок внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций; **Уметь:** – Определять цели и задачи в установленной сфере деятельности; – Принимать решения в установленной сфере деятельности; – Анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации; – Оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности; – Прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности; – Планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; – Применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – Соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; – Соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; – Обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. **Владеть:** – Навыками работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; – Методами организационно-управленческой деятельности в медицинской организации**.**

4. Трудоемкость разделов дисциплины и виды занятий

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: 32

Общий объем дисциплины в академических часах 1152

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	П	С		
1 семестр							
1.	**«Окружающая среда и здоровье населения. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».**	92	6	78	8	60	152
2.	**«Оценка и управление рисками**	108	4	92	12	64	172

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	П	С		
	влияния окружающей среды на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг»						
	Всего за 1 семестр	**200**	10	170	20	**124**	**324**
2 семестр							
3.	**«Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области коммунальной гигиены»**	88	6	76	6	60	148
4.	**«Основные вопросы гигиены питания»**	82	4	64	14	58	140
	Всего за 2 семестр	**170**	10	140	20	**118**	**288**
3 семестр							
5.	**«Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены труда и радиационной гигиены»**	150	10	120	20	66	216
	Всего за 3 семестр	**150**	10	120	20	**66**	**216**
4 семестр							
6.	**«Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены детей и подростков»**	96	4	80	12	64	160
7.	**«Гигиеническое обучение и воспитание населения»**	104	6	90	8	60	164
	Всего за 4 семестр	**200**	10	170	20	**124**	**324**
	Итого	**720**	**40**	**600**	**80**	**432**	**1152**

5. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1 «Окружающая среда и здоровье населения. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»

1.1. Гигиена как наука. Содержание и предмет изучения гигиены и гигиенического воспитания. История развития гигиены: эмпирическая гигиена; научно-экспериментальная гигиена. Современная дифференциация гигиены. Методология гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене и условия их применения (эпидемиологический метод, санитарного обследования; гигиенического эксперимента; санитарной экспертизы; санитарного просвещения). Основные постулаты, принципы (законы и закономерности) – теоретические основы гигиены. Законы гигиены.

1.2. Общие положения. Составляющие компоненты термина «окружающая среда и здоровье населения». Здоровье человека. Адаптационные резервы. Химический состав и физические свойства атмосферы Земли. Структура и свойства атмосферы. Естественный химический состав атмосферного воздуха. Загрязнения атмосферного воздуха. Физические свойства атмосферы и их влияние на организм человека. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.

Гигиеническое нормирование качества окружающей среды. Понятие «окружающая среда», «гигиеническое нормирование». Гигиеническое нормирование качества окружающей среды. Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического нормирования. Принципы методологии гигиенического нормирования вредного фактора.

Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды. Анализ современных подходов к безопасному управлению факторами окружающей среды. Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Принципы, критерии и методы оценки гигиенического состояния объектов окружающей среды по физическим, химическим и микробиологическим показателям. Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Здоровье населения как интегральный критерий оценки состояния окружающей среды. Определение понятия и критериев здоровья.

Методические принципы изучения состояния здоровья населения. Анализ вклада различных факторов в формирование здоровья населения. Эффекты воздействия на здоровье человека неблагоприятных факторов среды обитания. Роль факторов среды обитания в этиологии и патогенезе развития заболеваний. Основные методы количественной оценки влияния факторов среды обитания на состояние здоровья. Эпидемиологические методы изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

Нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования. Санитарные правила (СП). Санитарные нормы (СН). Гигиенические нормативы (ГН). Санитарные, правила и нормы (СанПиН). Руководство (Р). Методические указания (МУ). Методические указания по методам контроля (МУК). Нормативные правовые акты, касающиеся вопросов обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, принимаемые федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, решения юридических лиц по указанным вопросам, государственные стандарты, строительные нормы и правила, правила охраны труда, ветеринарные и фитосанитарные правила.

1.3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Законодательное регулирование вопросов прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека (права, обязанности, ответственность за нарушение законодательства).

Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за обеспечением требований санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Основные требования к безопасности объектов технического регулирования, необходимых для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Разрешительная система: мер, направленных на предупреждение нарушений прав граждан в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия (техническое регулирование, оценка и подтверждение соответствия.

Обязательные требования к продукции, процессам производства, оценке соответствия в сфере реализации Федерального закона «О техническом регулировании».

1.4. Санитарно-гигиенические исследования. Условия функционирования санитарно-гигиенических лабораторий. Приоритетные направления работы лабораторий санитарно-гигиенического профиля. Санитарно-гигиенические исследования. Отдельные методы исследования.

Раздел 2 «Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг»

2.1. Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения.

Критерии оценки здоровья населения. Риск: его сущность и определение. Гигиеническая оценка системы «среда - здоровье». Эпидемиологические исследования как основа оценки рисков. Сравнительная характеристика методических подходов гигиенического нормирования и оценки рисков. Область применения теории оценки и управления рисками. Безопасность и риск. Загрязнение окружающей среды. Токсикологические основы нормирования загрязнений. Качество воздушной, водной

среды и почв. Радиоактивные загрязнения окружающей среды. Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Структура управления рисками в системе «среда-здоровье». Этапы оценки риска влияния факторов среды на здоровье населения. Идентификация опасности факторов окружающей среды. Оценка воздействия.

Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Сбор и анализ данных об источниках загрязнения объекта исследования. Определение вредного фактора. Выбор наиболее приоритетных для исследования химических веществ. Зависимость «доза-ответ» для химических канцерогенов. Зависимость «доза-ответ» для неканцерогенных веществ.

Оценка рисков для здоровья от воздействия факторов производственной среды. Общие принципы и методы оценки риска воздействий факторов производственной среды. Воздействие шума, вибрации и химических веществ. Риски радиационных воздействий. Методы сбора информации об опасности воздействия факторов окружающей среды.

2.2. Социально-гигиенический мониторинг. Определение понятия «социально-гигиенический мониторинг». Цели и задачи социально-гигиенического мониторинга. Методические и нормативные основы функционирования социально-гигиенического мониторинга. Методологические основы комплексной эколого-гигиенической оценки факторов риска среды обитания. Организация социально-гигиенического мониторинга. Определение приоритетных показателей для формирования программы социально-гигиенического мониторинга. Организация и ведение баз данных социально-гигиенического мониторинга на региональном и местном уровне.

Раздел 3 «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области коммунальной гигиены»

Гигиенические требования в области охраны атмосферного воздуха. Интегральные показатели. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за охраной атмосферного воздуха. Содержание деятельности.

Источники воды, их классификация и гигиеническая характеристика. Атмосферные воды. Поверхностные воды. Подземные воды. Основные принципы выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения. Санитарная охрана источников воды. Гигиеническая оценка качества воды. Органолептические показатели качества воды. Химический состав природной воды. Вещества, оказывающие токсическое действие. Вещества, влияющие на вкусовые и потребительские свойства воды. Флора и фауна воды. Комплексная гигиеническая оценка качества природной воды. Улучшение качества воды. Осветление и обесцвечивание воды. Обеззараживание (дезинфекция) воды. Физические методы обеззараживания воды. Химические методы обеззараживания воды. Обезвреживание воды. Дезактивация воды. Опреснение воды. Обезжелезивание воды. Дезодорирование воды. Краткая характеристика системы водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к организации хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных мест. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за хозяйственно-питьевым водоснабжением. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность жилых, общественных зданий и сооружений. Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования. Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и потребления. Санитарно-топографические требования к территории застройки населенных мест. Функциональное зонирование и планировка населенных мест. Гигиена жилых зданий и помещений.

Гигиенические требования к качеству почвы и содержанию территории населенных мест. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены почвы.

Методы санитарно-гигиенического лабораторного исследования в области коммунальной гигиены.

Раздел 4 «Основные вопросы гигиены питания»

4.1. Гигиенические проблемы питания населения на современном этапе. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.

4.2**.** Рациональное питание и методы изучения состояния питания населения. Теоретические основы рационального питания. Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания и здоровья населения. Энергетическая адекватность питания. Пластическая адекватность питания. Энзиматическая (ферментная) адекватность питания. Биотическая адекватность (безвредность) питания. Биоритмологическая адекватность (режим) питания.

4.3. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов. Гигиенический контроль за полноценностью питания. Гигиеническая оценка фактического питания. Гигиеническая диагностика статуса питания. Гигиенический контроль за безвредностью питания. Оценка доброкачественности готовой пищи. Санитарно-эпидемиологическое исследование пищевых продуктов. Порядок проведения санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Медицинский контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания.

4.4. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли. Содержание и методы работы отдела Роспотребнадзора по надзору за питанием населения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и оборудованию объектов продовольственной службы. Санитарно-эпидемиологические требования к транспортировке, приему и хранению пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к обработке пищевых продуктов, приготовлению, раздаче и хранению готовой пищи. Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала объектов питания. Гигиеническое обучение лиц, профессионально связанных с работой на пищевых предприятиях

Диетическое, лечебное, лечебно-профилактическое и дополнительное Питание. Диетическое питание. Лечебное питание. Дополнительное питание. Лечебно-профилактическое питание и организация гигиенического контроля за ним. Пищевые отравления и их профилактика. Современная классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Расследование пищевых отравлений. Санитарная микробиология в гигиене питания. Чужеродные вещества в продуктах питания. Оценка риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.

Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за качеством пищевых продуктов животного происхождения, кормовых добавок и стимуляторов роста. Пищевые добавки и федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за их применением. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за пищевой продукцией, содержащей компоненты, полученные с применением генно-инженерно-модифицированных организмов (ГМО).

Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за предприятиями общественного питания и торговли. Требования к материалам, контактирующим с пищевыми продуктами. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за применением полимерных материалов.

Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за упаковочными изделиями и материалами, контактирующими с пищевыми продуктами.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов.

Раздел 5 «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены труда и радиационной гигиены»

5.1**.** Гигиена труда как наука и область практической деятельности врачей. Сущность гигиены труда, ее связь с другими дисциплинами. Гигиеническая характеристика трудовой деятельности и факторов рабочей среды. Общие принципы и направления профилактики профессиональной патологии и снижения работоспособности.

5.2. Химические и физические факторы рабочей среды. Общая характеристика действия ядов на организм. Шум и его гигиеническое нормирование. Методы и средства снижения и устранения неблагоприятного воздействия шума на организм. Вибрация и ее действие на организм. Профилактика вредного воздействия вибрации на организм. Условия труда, обусловливающие тепловое состояние человека. Профилактика неблагоприятного теплового воздействия производственных помещений. Гигиеническая характеристика световой среды на рабочих местах. Гигиеническая характеристика производственной вентиляции.

Наноматериалы, нанотехнологии.

Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельском хозяйстве.

5.3. Гигиена труда с источниками электромагнитного и ионизирующего. Гигиенические требования к проведению работ с источниками электромагнитного излучения на радиотехнических объектах. Условия возможного неблагоприятного воздействия электромагнитного излучения на персонал и население. Гигиеническое нормирование электромагнитного излучения. Защита от электромагнитного излучения и контроль его параметров. Гигиенические требования к проведению работ с источниками ионизирующего излучения. Содержание отдельных элементов режима радиационной безопасности.

Требования к обращению с источниками ионизирующего излучения. Гигиена труда пользователей компьютеров. Основные неблагоприятные факторы при работе на компьютере и их влияние на здоровье человека. Профилактика воздействия неблагоприятных факторов на здоровье пользователей компьютеров. Организационно-административные требования.

Требования к компьютерам. Требования к помещениям для работы с компьютерами.

Требования к оборудованию рабочих мест с компьютерами. Требования к организации режима труда и отдыха при работе с компьютерами. Требования к медицинскому обслуживанию пользователей компьютеров.

5.4. Гигиеническая характеристика одежды. Гигиеническая характеристика обуви. Гигиеническая характеристика защитной одежды. Изолирующая одежда. Фильтрующая одежда. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) и медицинский контроль за использованием одежды, обуви и снаряжения.

5.5. Проблемы гигиены труда.

Раздел 6 «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены детей и подростков»

6.1. Факторы внешней среды и состояние здоровья детского населения. Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях. Разработка мероприятий по оздоровлению среды и условий воспитания. Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. Динамика физического развития детского и подросткового населения в РФ. Основные методы оценки физического развития. Функциональное состояние детей и подростков, возрастные особенности, гигиеническое нормирование при различных видах деятельности.

6.2. Работоспособность детей и подростков. Методы изучения и оценки. Факторы окружающей среды воспитательно-образовательных учреждений, обуславливающие работоспособность детей и подростков. Санитарно-гигиенический контроль за

организацией и качеством питания детей и подростков. Вопросы гигиены труда детей и подростков. Профессиональная ориентация и профессиональная консультация, методы организации и проведения. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков, организация и методическое руководство гигиеническим воспитанием детей и подростков.

6.3. Методы гигиенического контроля за организацией и проведением летней оздоровительной кампании. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков. Гигиенические требования к благоустройству и работе дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к устройству, условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

6.4. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за проектированием, реконструкцией и строительством детских и подростковых учреждений. Организация федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за действующими объектами для детей и подростков. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждений различного типа (ясли, сад, дом ребенка). Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за учебной и трудовой деятельностью в образовательных учреждениях (общеобразовательные школы, школы-интернаты, гимназии, лицеи, колледжи, ВУЗы. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за организацией и условиями внешкольной деятельности детей (музыкальные, художественные, спортивные школы, библиотеки). Организация и проведение гигиенической оценки предметов детского обихода Современные подходы к управлению санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков. Социально-гигиенический мониторинг в области гигиены детей и подростков. Организация и проведение надзора за использованием сырья для изготовления предметов обихода детей и подростков.

Раздел 7 «Гигиеническое обучение и воспитание населения»

7.1. История вопроса. Сущность, цель, задачи и методы гигиенического обучения и воспитания. Формирование здорового образа жизни человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

7.2. Правовое обеспечение деятельности специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения. Организация гигиенического воспитания и обучения в системе Роспотребнадзора. Профессиональное гигиеническое обучение специалистов и руководителей (контингент, сроки, тематика, силы и средства). Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний. Гигиеническое воспитание и обучение в системе социально-гигиенического мониторинга. Взаимодействие специалистов Роспотребнадзора с лечебно-профилактическими учреждениями и другими организациями в области гигиенического воспитания населения.

6. Семинарские занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	1 семестр	**20**	устный опрос, решение ситуационных задач
1.	**Раздел 1 «Окружающая среда и здоровье населения. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»** ***Тема 1: «Содержание и предмет изучения гигиены и гигиенического воспитания».*** *Вопросы:* 1) История развития гигиены: эмпирическая гигиена,		

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	научно-экспериментальная гигиена. Современная дифференциация гигиены. 2) Методология гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене и условия их применения (эпидемиологический метод, санитарного обследования; гигиенического эксперимента; санитарной экспертизы; санитарного просвещения). 3) Основные постулаты, принципы (законы и закономерности) – теоретические основы гигиены. Законы гигиены. ***Тема 2: «Здоровье человека и гигиеническое воспитание».*** *Вопросы:* 1) Физический статус. Физическое развитие. Функциональное состояние. Физическая подготовленность и работоспособность. 2) Адаптационные резервы. 3) Биохимический статус. 4) Иммунорезистентность организма. 5) Нервно-психический статус. 6) Умственная работоспособность. 7) Моральная нормативность. 8) Поведенческая регуляция. 9) Социальный статус. 10) Определение понятия и критериев здоровья. Здоровье населения как интегральный критерий оценки состояния окружающей среды. ***Тема 3*: «Окружающая среда. Химический состав и физические свойства атмосферы Земли как элементы гигиенического воспитания».** 1) Структура и свойства атмосферы. Естественный химический состав атмосферного воздуха. 2) Загрязнения атмосферного воздуха. Газообразные загрязнения. Загрязнения биологической природы. Аэродисперсии. Меры борьбы с атмосферными загрязнениями. 3) Физические свойства атмосферы и их влияние на организм человека: атмосферное давление, температура воздуха, влажность воздуха, движение воздуха, ионизация воздуха, инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовая радиация, электрические, магнитные и электромагнитные поля. Тепловое состояние окружающей среды и организма человека. Климат и погода. 4) Гигиенические проблемы акклиматизации человека. 5) Интегральный радиационный поток тепла и обмен лучистой энергией. Комплексные показатели теплового состояния окружающей среды. Тепловое состояние человека. Теплообмен человека с окружающей средой.	2 2 4	
2.	**Раздел 2 «Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения.**		

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	Социально-гигиенический мониторинг» ***Тема 1: «Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения».*** *Вопросы:* 1) Сбор и анализ данных об источниках загрязнения объекта исследования. 2) Определение вредного фактора. 3) Выбор приоритетных для исследования химических веществ. ***Тема 2: «Социально-гигиенический мониторинг».*** *Вопросы:* 1) Определение понятия «социально-гигиенический мониторинг». Цели и задачи социально-гигиенического мониторинга. 2) Методические и нормативные основы функционирования СГМ. 3) Методологические основы комплексной эколого-гигиенической оценки факторов риска среды обитания. 4) Организация социально-гигиенического мониторинга. Определение приоритетных показателей для формирования программы СГМ.	6 6	
	2 семестр	**20**	устный опрос, решение ситуационных задач
1.	**Раздел «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области коммунальной гигиены»** ***Тема 1: «Гигиенические требования в области охраны атмосферного воздуха».*** *Вопросы:* 1) Гигиенические требования в области охраны атмосферного воздуха. 2) Интегральные показатели. 3) Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. ***Тема 2: «Источники воды, их классификация и гигиеническая характеристика».*** *Вопросы:* 1) Атмосферные воды. Поверхностные воды. Подземные воды. Основные принципы выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения. Санитарная охрана источников воды. 2) Гигиеническая оценка качества воды. Органолептические показатели качества воды. Химический состав природной воды. Вещества, оказывающие токсическое действие. Вещества, влияющие на вкусовые и потребительские свойства воды. Флора и фауна воды. 3) Комплексная гигиеническая оценка качества природной воды. Улучшение качества воды. Осветление и обесцвечивание воды.	2 2	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	4) Обеззараживание (дезинфекция) воды. Физические методы обеззараживания воды. Химические методы обеззараживания воды. Обезвреживание воды. Дезактивация воды. Опреснение воды. Обезжелезивание воды. Дезодорирование воды. ***Тема 3: «Гигиенические требования к качеству почвы и содержанию территории населенных мест»***. 1) Гигиенические требования к качеству почвы. 2) Гигиенические требования к содержанию территории населенных мест.	2	
2.	**Раздел 4 «Основные вопросы гигиены питания»** ***Тема 1: «Гигиенические проблемы питания населения в системе гигиенического воспитания на современном этапе».*** *Вопросы:* 1) Гигиенические проблемы питания населения на современном этапе. 2) Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов. ***Тема 2: «Рациональное питание и методы изучения состояния питания населения».*** *Вопросы:* 1) Теоретические основы рационального питания. 2) Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания и здоровья населения. 3) Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов. 4) Гигиенический контроль за полноценностью питания. 5) Гигиена труда с источниками электромагнитного и ионизирующего. 6) *Гигиенические* требования к проведению работ с источниками электромагнитного излучения на радиотехнических объектах. 7) Условия возможного неблагоприятного воздействия электромагнитного излучения на персонал и население. Гигиеническое нормирование электромагнитного излучения. 8) Защита от электромагнитного излучения и контроль его параметров. Гигиенические требования к проведению работ с источниками ионизирующего излучения. Отдельные элементы режима радиационной безопасности. 9) Требования к обращению с источниками ионизирующего излучения Гиеническая оценка фактического питания. 10) Гигиенические подходы к формированию рационального ежедневного продуктового набора. ***Тема 3: «Диетическое, лечебное, лечебно-профилактическое и дополнительное питание».***	4 4	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	Вопросы: Диетическое питание. Лечебное питание. Дополнительное питание. Лечебно-профилактическое питание и организация гигиенического контроля за ним. ***Тема 4: «Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала объектов питания».*** *Вопросы:* 1) Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала объектов питания. 2) Гигиеническое обучение лиц, профессионально связанных с работой на пищевых предприятиях.	4 2	
	3 семестр	**20**	устный опрос, решение ситуационных задач
1.	**Раздел 5 «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены труда и радиационной гигиены»** ***Тема 1: «Сущность гигиены труда в системе гигиенического воспитания».*** *Вопросы:* 1) Сущность гигиены труда, ее связь с другими дисциплинами. 2) Гигиеническая характеристика трудовой деятельности и факторов рабочей среды. 3) Общие принципы и направления профилактики профессиональной патологии и снижения работоспособности. 4) Проблемы гигиены труда. ***Тема 2: «Химические и физические факторы рабочей среды».*** *Вопросы:* 1)Общая характеристика действия ядов на организм. 2)Шум и вибрация, гигиеническое нормирование. 3)Профилактика неблагоприятного теплового воздействия производственных помещений. 4)Гигиеническая характеристика световой среды на рабочих местах. 5)Наноматериалы, нанотехнологии. 6) Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельском хозяйстве. ***Тема 3: «Гигиена труда с источниками электромагнитного и ионизирующего».*** *Вопросы:* 1) Гигиена труда с источниками электромагнитного и ионизирующего. 2) Гигиенические требования к проведению работ с источниками электромагнитного излучения на радиотехнических объектах. 3) Условия возможного неблагоприятного воздействия электромагнитного излучения на персонал и население. Гигиеническое нормирование электромагнитного	4 6 6	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	излучения. 4) Защита от электромагнитного излучения и контроль его параметров. Гигиенические требования к проведению работ с источниками ионизирующего излучения. Отдельные элементы режима радиационной безопасности. 5) Требования к обращению с источниками ионизирующего излучения. ***Тема 4: «Основные неблагоприятные факторы при работе на компьютере и их влияние на здоровье человека».*** 1) Гигиена труда пользователей компьютеров. 2) Профилактика воздействия неблагоприятных факторов на здоровье пользователей компьютеров. 3) Организационно-административные требования. 4) Требования к компьютерам. 5) Требования к помещениям для работы с компьютерами. 6) Требования к оборудованию рабочих мест с компьютерами. 7) Требования к организации режима труда и отдыха при работе с компьютерами. 8) Требования к медицинскому обслуживанию пользователей компьютеров.	4	
	4 семестр	**20**	устный опрос, решение ситуационных задач
1.	**Раздел 6 «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены детей и подростков»** ***Тема 1: «Факторы внешней среды и состояние здоровья детского населения при реализации мероприятий гигиенического воспитания».*** *Вопросы:* 1) Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях. 2) Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. 3) Динамика физического развития детского и подросткового населения в РФ. 4) Основные методы оценки физического развития. 5) Функциональное состояние детей и подростков, возрастные особенности, гигиеническое нормирование при различных видах деятельности. ***Тема 2: «Работоспособность детей и подростков».*** *Вопросы:* 1) Работоспособность детей и подростков. 2) Методы изучения и оценки работоспособности. 3) Факторы окружающей среды воспитательно-образовательных учреждений, обуславливающие работоспособность детей и подростков. ***Тема 3: «Современные подходы к управлению санитарно-эпидемиологическим благополучием детей***	4 4	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	и подростков» 1) Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. 2) Нормативно-правовые документы по охране здоровья детей и подростков. 3) Основные принципы и технологии медицинского обеспечения детей в образовательных организациях санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. 4) Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за детскими учреждениями.	4	
2.	**Раздел 7 «Гигиеническое обучение и воспитание населения»** ***Тема 1: «Современные и частные методы гигиенического обучения и воспитания»*** *Вопросы:* 1) Особенности современных задач и новых методов гигиенического обучения и воспитания. 2) Формирование здорового образа жизни человека. 3) Вредные привычки и их влияние на здоровье. ***Тема 2: «Деятельности специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения»*** *Вопросы:* 1) Правовое обеспечение деятельности специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения. 2) Организация гигиенического воспитания и обучения в системе Роспотребнадзора. 3) Профессиональное гигиеническое обучение специалистов и руководителей (контингент, сроки, тематика, силы и средства). 4) Взаимодействие специалистов Роспотребнадзора с медицинскими организациями и другими организациями в области гигиенического воспитания населения.	4 4	
	Всего	**80**	

7. Практические занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	1 семестр	**170**
	Раздел «Окружающая среда и здоровье населения. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	78

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
1.	***Тема 1: «Гигиеническое нормирование качества окружающей среды».*** *Изучить вопросы:* 1) Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического нормирования. 2) Принципы методологии гигиенического нормирования вредного фактора. 3) Нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (СП, СН, ГН, СанПиН, Р, МУ, МУК) *Задание:* а) *Назвать виды неблагоприятных воздействий на организм человека и окружающую среду и связанные с ними показатели вредности.* *б) Составить таблицу «Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах (выбрать) окружающей среды»*	8
2.	***Тема 2: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»*** *Изучить вопросы:* 1) Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 2) Законодательное регулирование вопросов прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека (права, обязанности, ответственность за нарушение законодательства). *Задание:* *а) Подготовить презентацию на тему «Основные функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».* *б) Подготовить предложения для реализации в социальной сети «ВКонтакте» проекта на тему «Законодательное регулирование вопросов прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека». Тему реализовать как отдельное и регулярное направление в рамках аккаунта «Гигиена»* *Проект адаптировать под запросы населения и представить к рассмотрению и защите.*	8
3.	***Тема 3: «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за обеспечением требований санитарно-эпидемиологического благополучия населения».*** *Изучить вопросы:* 1) Требования к безопасности объектов технического регулирования, необходимых для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2) Разрешительная система мер, направленных на предупреждение нарушений прав граждан в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия (техническое регулирование, оценка и подтверждение соответствия). 3) Обязательные требования к продукции, процессам производства, оценке соответствия в сфере реализации Федерального закона «О	8

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	техническом регулировании». *Разработать тесты (не менее 20) на проверку знаний по всем вопросам темы.*	
4.	***Тема 4: «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования».*** *Изучить вопросы:* 1) Условия функционирования санитарно-гигиенических лабораторий. 2) Область санитарно-гигиенических исследований. 3) Методы исследований, применяемые в работе лаборатории. 4) Методы отбора проб для санитарно-гигиенических исследований. 5) Направления санитарно-гигиенических лабораторных исследований. 6) Особенности санитарно-гигиенических исследований на транспорте. 7) Требования к результатам исследований. 8) Требования к условиям труда в лабораториях. *Подготовить доклады на темы:* 1. Качественное и количественное определение опасных и потенциально опасных для человека факторов химического происхождения, факторов окружающей природной и производственной среды. 2. Исследование условий, обусловливающих и способствующих усилению опасного или вредного влияния на человека факторов среды его обитания. 3. Проведение испытаний потенциально опасных и вредных для человека свойств и качеств продукции производственного назначения, товаров народного потребления в рамках гигиенической и эпидемиологической экспертизы, государственной регистрации продукции, товаров, веществ, материалов. 4.Выполнение лабораторных исследований по определению качественного и количественного состава в окружающей среде и продуктах питания приоритетных загрязнителей исходя из конкретных региональных условий. 5. Выполнение исследований для определения биологической ценности пищевых продуктов и рационов питания. 6. Внедрение в практику работы методов исследования генетически модифицированных продуктов питания. 7. Качественное и количественное определение ксенобиотиков в биосредах организма человека. 8. Лабораторное обеспечение работ в области социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью населения при загрязнении окружающей среды. 9.Осуществление мероприятий по готовности выполнения комплексных исследований в чрезвычайных ситуациях, имеющих последствия санитарно-эпидемиологического характера. 10. Обеспечение постоянного функционирования комплексной системы качества работы лаборатории, гарантирующей получение достоверных результатов исследований в соответствии с международными требованиями «хорошей лабораторной практики». 11. Организация контроля и методического руководства за деятельностью лабораторий производственных предприятий,	54

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	организаций и учреждений, осуществляющих производственный контроль за соблюдением санитарных правил, выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий. 12. Обеспечение координации работы лабораторий учреждений ведомственных и государственных органов надзора и контроля. 13. Обучение и повышение квалификации специалистов производственных и ведомственных лабораторий на подконтрольных предприятиях. *Задания для практического изучения:* – Методы определения температуры воздуха жилых, общественных и производственных помещений. *Определить температуру воздуха учебных аудиторий. Написать заключение.* – Методы определения влажности воздуха. *Установить влажность в помещении. Написать заключение.* – Самопишущие приборы, используемые для регистрации физических свойств воздушной среды. *Обработать термограмму. Изучить каждый метод. Внести записи в тетрадь для практических занятий.* – Методы определения подвижности воздуха анемометрами. *Составить «Розу ветров».* – Методы комплексной оценки влияния физических факторов (микроклимата) окружающей среды на организм человека: кататермометрия. – Методы комплексной оценки влияния физических факторов (микроклимата) окружающей среды на организм человека: ЭЭТ, РТ. – Методы определения инфракрасной радиации с помощью приборов и субъективно. – Методы определения ультрафиолетовой радиации. Изучение бактерицидного действия ультрафиолетового излучения. – Методы определения интенсивности интегрального потока солнечной радиации. – Методы определения естественного и искусственного освещения. – Методика гигиенического исследования реакции организма на воздействие факторов видимого излучения. *Применить под контролем преподавателя избранные им методы.*	
	Раздел 2. Оценка и управление рисками влияния окружающей среды на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг	92
1.	***Тема 1: «Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения»*** *Изучить вопросы:* 1) Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. 2) Здоровье населения и критерии его оценки. Риск: его сущность и определение. 3) Гигиеническая оценка системы «среда - здоровье» 4) Эпидемиологические исследования как основа оценки рисков. *Выполнить* сравнительную характеристику методических подходов гигиенического нормирования и оценки рисков. Область применения	14

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	теории оценки и управления рисками.	
2.	***Тема 2: «Безопасность и риск».*** *Изучить вопросы:* 1) Загрязнение окружающей среды. 2) Токсикологические основы нормирования загрязнений. 3) Качество воздушной, водной среды и почв. 4) Радиоактивные загрязнения окружающей среды. *Подготовить* доклад на тему «*Оценка опасностей и риска загрязнения окружающей среды по методикам, разработанным американским агентством по охране окружающей среды».*	14
3.	***Тема 3: «Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье населения».*** *Изучить вопросы:* 1)Структура управления рисками в системе «среда-здоровье». 2)Этапы оценки риска влияния факторов среды на здоровье населения. 3)Идентификация опасности факторов окружающей среды. 4)Оценка воздействия	14
4.	***Тема 4: «Методология оценка риска при воздействии химического фактора »*** *Изучить вопросы:* 1) Этапы оценки риска: идентификация опасности, оценка зависимости «доза-ответ», оценка экспозиции, характеристика риска. 2) Критерии при отборе приоритетных веществ. *Разобрать на примере, подготовить доклад с презентацией.*	14
5.	***Тема 5: «Оценка рисков для здоровья от воздействия факторов производственной среды».*** *Изучить вопросы:* 1) Общие принципы и методы оценки риска воздействий производственной среды. 2) Воздействие шума, вибрации и химических веществ. Риски радиационных воздействий. 3) Методы сбора информации об опасности воздействия факторов окружающей среды.	14
6.	***Тема 6: «Методологические основы комплексной эколого-гигиенической оценки факторов риска среды обитания»*** *Изучить вопросы:* – Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. – Здоровье населения и критерии его оценки. – Риск: его сущность и определение. – Гигиеническая оценка системы «среда - здоровье»	14
7.	***Тема 7: «Организация социально-гигиенического мониторинга. Определение приоритетных показателей для формирования программы СГМ».*** *Изучить «*Методические рекомендации по проведению социально-гигиенического мониторинга»: – Формула метода – Проведение социально-гигиенического мониторинга на территории РФ по единой методической схеме.	8

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	– Показания. Противопоказания – Материально-техническое обеспечение – Содержание метода – Эффективность использования метода. *Назвать нормативно-правовые основы проведения СГМ.*	
	2 семестр	**140**
	Раздел 3. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области коммунальной гигиены	**76**
1.	***Тема 1: «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор)».*** *Изучить вопросы:* ✓ *Содержание деятельности специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за охраной атмосферного воздуха;* ✓ *Правовое обеспечение федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за охраной атмосферного воздуха:* – ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; – СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; – МР 2.1.6.0157-19 «Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений. Санитарная охрана воздуха». Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование РФ, утв. 2 декабря 2019 г. – Сборник МУК 4.1.3421—4.1.4332 —17 Измерение концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Выпуск 59 – МУК 4.1.3487-17 «Измерение концентрации угольной пыли в атмосферном воздухе и в воздухе рабочей зоны гравиметрическим методом» - Методические документы от № 4.1.3487-17 и другие *Задания для практического изучения:* – Методы отбора проб воздуха для санитарно-химических анализов. *Произвести отбор.* – *Определить вещества,* загрязняющие воздух жилых и общественных помещений (CO2, окисляемость). – *Произвести расчёт кратности воздухообмена* в помещении по углекислоте. *Изучить каждый метод. Внести записи в тетрадь для практических занятий.*	24
2.	***Тема 2: «Федеральный государственный санитарно-***	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	эпидемиологический контроль (надзор) за хозяйственно-питьевым водоснабжением». *Изучить вопросы:* ✓ Содержание деятельности специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих ***федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор)*** за хозяйственно-питьевым водоснабжением. ✓ Правовое обеспечение ***федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора)*** за хозяйственно-питьевым водоснабжением: – ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; – СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; – МР 2.6.1.0064-12 «Радиационный контроль питьевой воды методами радиохимического анализа» – Методические рекомендации МР 2.6.1.0164-20 «Изменения в МР 2.6.1.0064-12 «Радиационный контроль питьевой воды методами радиохимического анализа» и Методические рекомендации МР 2.6.1.0164-20 «Изменения № 2 в МР 2.6.1.0064-12 «Радиационный контроль питьевой воды методами радиохимического анализа» и другие. ✓ Краткая характеристика системы водоснабжения населенных мест. ✓ Гигиенические требования к организации хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных мест. ✓ Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. ✓ Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. *Задания для практического изучения:* – Методы отбора проб воды. Оформление и подготовка к анализу, протокол исследования воды, определение pH, методы исследования физических свойств воды. *Произвести отбор, анализ, оформить протокол.* – Методы исследования органолептических свойств воды. – Качественный химический анализ воды: азотсодержащие соли, хлориды, сульфаты. – Качественный химический анализ воды на определение металлов (железо, мышьяк, свинец) и микроэлементов (фтор, йод). – Подготовка воды к количественному химическому анализу. Количественное определение азота аммиака, нитритов, нитратов. – Определение щелочности и жесткости воды. Количественное определение хлоридов в воде. – Определение окисляемости воды.	24

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	– Санитарная экспертиза воды различных источников – Составление и оформление заключения о пригодности воды для питьевых целей по данным анализа проб воды различных источников. *Изучить каждый метод. Произвести отбор, анализ, оформить протокол. Внести записи в тетрадь для практических занятий.* *Составить и оформить заключение о пригодности воды для питьевых целей по данным анализа проб воды различных источников.*	
3.	***Тема 3: «Санитарно-эпидемиологическая безопасность жилых, общественных зданий и сооружений»».*** *Изучить вопросы:* ✓ Содержание деятельности специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за санитарно-эпидемиологической безопасностью жилых, общественных зданий и сооружений. ✓ Правовое обеспечение федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за санитарно-эпидемиологической безопасностью жилых, общественных зданий и сооружений: – ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; – СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; – Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» и другие. ✓ Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования. ✓ Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и потребления. ✓ Санитарно-топографические требования к территории застройки населенных мест. ✓ Функциональное зонирование и планировка населенных мест. ✓ Гигиена жилых зданий и помещений. *Изучить методику оценки технологической политики в области управления отходами производства и потребления. Внести записи в тетрадь для практических занятий.*	14
4.	***Тема 4: «Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены почвы».*** *Изучить вопросы:* ✓ Содержание деятельности специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих федеральный	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены почвы. ✓ Правовое обеспечение федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) в области гигиены почвы: – ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; – СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; – Порядок организации и проведения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» санитарно-эпидемиологических экспертиз почв и грунтов земельных участков » и другие. *Изучить правила обследования участка, методы отбора почвы, анализы, исследования почвы и показатели её загрязнения. Внести записи в тетрадь для практических занятий. Произвести отбор почвы, провести исследование.* – Правила обследования почвенных участков. – Методы отбора проб почвы. – Физико-механический анализ почвы. – Гельминтоовоскопическое исследование почвы. – Качественный химический анализ почвы. – Показатели органического загрязнения, токсические вещества.	14
	Раздел 4. Основные вопросы гигиены питания	64
1.	**Тема 1: «Содержание и методы работы отдела Роспотребнадзора по надзору за питанием населения».** *Изучить вопросы:* 1) Организационные и правовые основы федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) в области гигиены питания. 2) Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за проектированием, реконструкцией и модернизацией пищевых предприятий. 3) Предприятия общепита. Организация продовольственной торговли. Предприятия пищепрома. 4) Санитарно-эпидемиологические требования к производству, хранению, транспортировке продуктов. 5) Разделение полномочий органов федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора). *Подготовить предложения для реализации в социальной сети «ВКонтакте» проекта на тему «Основные вопросы гигиены питания». Тему реализовать как отдельное и регулярное направление в рамках аккаунта «Гигиена». Проект адаптировать под запросы населения и представить к рассмотрению и защите*	8
2.	***Тема 2: «Санитарно-эпидемиологическое исследование пищевых продуктов. Порядок проведения санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов».***	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	Изучить вопросы. Внести записи в тетрадь для практических занятий: 1) Санитарно-эпидемиологическое исследование пищевых продуктов. 2) Порядок проведения санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов 3) Стандартизация пищевых продуктов, ее гигиеническое и правовое значение. 4) Санитарно-эпидемиологические требования к транспортировке, приему и хранению пищевых продуктов. 5) Санитарно-эпидемиологические требования к обработке пищевых продуктов, приготовлению, раздаче и хранению готовой пищи. 6) Пищевые отравления и их профилактика. Современная классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Расследование пищевых отравлений. 7) Санитарная микробиология в гигиене питания. 8) Чужеродные вещества в продуктах питания. Оценка риска воздействия контаминантов пищи на организм человека. 9) Санитарно-гигиенический контроль за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах. 10) Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, кормовых добавок и стимуляторов роста. 11) Пищевые добавки. Федеральный государственный санитарно-гигиенический контроль (надзор) за их применением. 12) Федеральный государственный санитарно-гигиенический контроль (надзор) за пищевой продукцией, содержащей компоненты, полученные с применением генно-инженерно-модифицированных организмов (ГМО). *Подготовить доклад по каждому вопросу темы*. Выступление и иллюстрационные материалы должны быть подготовлены с учётом их применения в обучении населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике заболеваний либо с просветительской целью.	8
3.	***Тема 3: «Суточные энергозатраты человека»*** *Задание:* Рассчитать суточные энергозатраты различными методами. *Изучить вопросы:* – Виды суточных энергозатрат. Основной обмен, условия и способы измерения. – Специфическое динамическое действие пищи. – Энергозатраты на умственную и физическую активность. Группы интенсивности труда. – Расчет суточных энергозатрат хронометражно-табличным методом. *Рассчитать энергозатраты человека. Дать рекомендации.*	8
4.	***Тема 4: «Основы рационального питания. Составление и оценка меню-раскладки».*** *Изучить вопросы:*	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	– Виды питания здорового и больного человека. – Рациональное питание как одна из составляющих ЗОЖ, его основные принципы. – Составление и оценка меню-раскладки. *Составить меню-раскладку.* *Ответить на вопросы:* 1) Назовите методы оценки питания населения? 2) Какова технология расчетного метода оценки питания населения? 3) Что такое «меню»? Что такое «меню-раскладка»? Что такое брутто-вес продукта? Что такое нетто-вес продукта? 4) Что такое калорийность-брутто? Что такое калорийность-нетто? 5) Какова основная функция белков в организме? Какова основная функция жиров? Какую основную функцию выполняют в организме углеводы? Какова технология расчета белков, жиров и углеводов по меню-раскладке?	8
5.	***Тема 5: «Гигиеническая оценка адекватности рационального питания»*** *Задачи:* – дать гигиеническую оценку количественной и качественной стороны питания в соответствии с индивидуальными энергозатратами; – составить обоснованное заключение об адекватности питания; – составить обоснованные рекомендации по оптимизации индивидуального питания. *Изучить принципы* оценки адекватности питания, соответствия питания индивидуальным энергозатратам и рекомендации по оптимизации данного рациона питания. *Ответить на вопросы:* 1) Что вы понимаете под адекватностью питания с количественной точки зрения? 2) Что вы понимаете под адекватностью питания с качественной точки зрения? 3) Что вы понимаете под адекватностью питания с точки зрения сбалансированности пищевого рациона? 4) Что вы понимаете под адекватностью питания с точки зрения режима питания? 5) Что вы понимаете под адекватностью питания с позиции ферментативного статуса организма? 6) Что вы понимаете под адекватностью питания с позиции его безвредности?	8
6.	***Тема 6: «Методы исследования и гигиеническая экспертиза продуктов»*** *Изучить вопросы:* 1) Методы исследования и гигиеническая экспертиза молока; 2) Методы исследования и гигиеническая экспертиза качества мяса; 3) Методы исследования и гигиеническая экспертиза качества муки; 4) Методы исследования и гигиеническая экспертиза качества хлеба сухарей и галет; 5) Методы исследования и гигиеническая экспертиза качества консервов и концентратов.	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	Выполнить санитарную экспертизу на соответствие качества гигиеническим требованиям, составить обоснованное заключение о качестве продукта. Внести записи в тетрадь для практических занятий. *Ответить на вопросы:* 1) Значение молока и молочных продуктов в питании населения. 2) Основные физико-химические и бактериологические показатели качества пастеризованного молока, перечислите и укажите нормы. 3) Что такое и чем опасна фальсификация молока, как фальсифицируют молоко с целью скрытия дефектов качества, методы выявления фальсификации. 4) Какие заболевания могут передаваться через молоко и молочные продукты? 5) Назовите основные пищевые вещества, входящие в состав мяса (химический состав). 6) Какие заболевания могут передаваться через мясо? 7) Какие гельминтозы могут передаваться через мясо? Какое мясо бракуется по гельминтологическим показателям? 8) По каким показателям оценивается свежесть мяса? 9) Что понимается под термином "выход муки"? Какое гигиеническое значение имеет знание выхода муки? Мука какого выхода (высокого или низкого) обладает наибольшей биологической ценностью? 10) Каково содержание белка в муке? Каково содержание жира в муке? Каково содержание углеводов в муке? 11) Каково содержание минеральных веществ в муке? 12) Что такое клейковина? Каково содержание клейковины в пшеничной муке? 13) Каково содержание клейковины в ржаной муке? 14) От чего зависят хлебопекарные качества муки? Какова методика определения клейковины? 15) Какова методика определения запаха муки? 16) Какова методика определения вкуса муки? 17) Какова методика определения минеральных примесей в муке? 18) Какова методика определения металлопримесей в муке? 19) Какова методика определения в муке амбарных вредителей? 20) Перечислите амбарных вредителей. Какое количество амбарных вредителей допускается в муке? 21) Как определяется влажность муки? 22) Как определяется кислотность муки? 23) Примесь семян каких сорных растений может присутствовать муке? 24) Что понимают под термином «непромес» применительно к мякишу хлеба? 25) Перечислите органолептические показатели качества хлеба. 26) Перечислите физико-химические методы исследования качества хлеба. 27) Как определяют влажность хлеба? 28) Как определяют кислотность хлеба? 29) Как определяют пористость хлеба? 30) Какова биологическая и пищевая ценность хлеба?	8

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	31) Что понимают под термином “влажность хлеба”? 32) Что понимают под термином “кислотность хлеба”? 33) Что понимают под термином “пористость хлеба”? 34) Что понимают под термином “закал” применительно к мякишу хлеба? 35) Дайте гигиеническую характеристику сухарям и концентратам как продуктам питания. 36) Какие органолептические исследования проводят при санитарно-гигиенической экспертизе сухарей и концентратов? 37) Перечислите методы санитарно-гигиенической оценки сухарей, расскажите технику их выполнения и назовите их нормативы. 38) Какие из существующих способов консервирования пищевых продуктов чаще других используют при изготовлении концентратов? 39) Перечислите методы санитарно-гигиенической оценки концентратов, расскажите технику их выполнения. 40) Как определяется кислотность сухарей? 41) Как определяется влажность сухарей? 42) Как определяется намокаемость сухарей? 43) Что понимается под термином “консервы”? Перечислите способы консервирования скоропортящихся продуктов? 44) Что понимается под термином “бомбаж” консервной банки? 45) Каковы причины истинного “бомбажа”? Каковы причины ложного “бомбажа”? 46) Что понимается под термином “концентраты”? 47) Какова в принципе технология изготовления концентратов? 48) Какой гарантийный срок хранения концентратов? 49) Перечислите методы санитарно-гигиенической экспертизы концентратов. 50) Как проводится органолептическая оценка концентратов?	
7.	***Тема 7 «Пищевые отравления»*** *Изучить* действующую классификацию пищевых отравлений, *подготовиться к выполнению практической работы* по расследованию случая пищевого отравления; *составить* обоснованное экстренное извещение о пищевом отравлении в органы санэпиднадзора; *рекомендовать меры профилактики* пищевых отравлений. *Ответить на вопросы:* 1) Дайте определение понятию «Пищевые отравления». 2) Приведите классификацию пищевых отравлений микробного 3) происхождения и их возбудителей. 4) Приведите классификацию пищевых отравлений немикробного 5) происхождения и объекты, которые могут их вызывать. 6) Профилактика пищевых отравлений немикробной природы. 7) Профилактика пищевых отравлений микробной природы.	8

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
8.	***Тема 8: «Гигиена объектов общепита»*** *Ознакомиться* с типами столовых, санитарно-эпидемиологическими факторами риска в общественном питании; Провести санитарно-гигиеническое обследование предприятия общественного питания, применить методы санитарно-гигиенической оценки предприятий общественного питания, в том числе в медицинских организациях. *Изучить типы предприятий* общественного питания, набор помещений, требования к оборудованию и инвентарю**.** *Ответить на вопросы:* 1) Перечислите типы предприятий общественного питания. 2) Какие группы помещений выделяют на предприятии общественного питания и что в них входит? 3) Назовите основные гигиенические принципы, которые должны соблюдаться в пищеблоке. 4) Как часто проводится медицинский осмотр персонала пищеблока? 5) Назовите санитарно-эпидемиологические факторы риска в общественном питании, оцените их значимость. 6) Понятие о кухонной и столовой посуде, их мойке и сушке. 7) Потоки каких продуктов, блюд и посуды не должны пересекаться 8) Требования к устройству, оборудованию. 9) Проведение обследования. 10) Подготовка заключения.	8
	3 семестр	**120**
	Раздел 5. Госсанэпиднадзор в области гигиены труда и радиационной гигиены	
1.	***Тема 1: «Методы изучения и гигиенической оценки факторов производственной среды».*** *Изучить вопросы:* воздействие на организм работающих производственных факторов. *Познакомиться* с инструментальными и физиологическими методами исследования и методикой оценки физических (шум, вибрация, пыль) и химических (производственные яды) факторов производственной среды в соответствии с гигиенической классификацией условий труда для приобретения ими оответствующих практических умений и навыков в соответствии с ФГОСом. *Выбрать и применить инструментальные методы измерения параметров факторов производственной среды*: производственного микроклимата (температура, влажность и скорость движения воздуха), инфракрасного излучения, освещения на примере учебной кабинета. *Познакомиться* с методикой оценки факторов трудового процесса (тяжесть и напряжённость труда) в соответствии с гигиенической классификацией условий труда. *Научиться* на основании полученных результатов замеров оценивать факторы производственной среды. *Изучить характеристику* производственных факторов физической природы, последствия их воздействия на организм и нормирование. *Ответить на вопросы:* 1) Предмет и задачи медицины труда.	16

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	2) Общее понятие о профессиональных вредностях, классификация. 3) Гигиенические критерии оценки условий труда. 4) Физиологические сдвиги в организме при работе. 5) Гигиена умственного труда. 6) Утомление. Профилактика утомления и меры по повышению 7) работоспособности. 8) Общее понятие о профессиональных заболеваниях. 9) Вынужденное положение тела при работе, заболевания с ним связанные. 10) Перенапряжение органов и систем при работе, профилактика Заболеваний.	
2.	***Тема 2: «Методы изучения и оценки работоспособности»*** *Закрепить теоретические знания*, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки. *Освоить методы оценки работоспособности* по показателям функционального состояния организма. *Выявить динамику работоспособности и подговить рекомендации* по снижению утомления. *Изучить понятия:* работоспособность, утомление, переутомление; внутренние и внешние факторы, влияющие на работоспособность; показатели функционального состояния организма, характеризующие уровень работоспособности. *Ответить на вопросы:* 1) Дать определение понятиям "работоспособность", "утомление", "переутомление". 2) Какие "внутренние" факторы оказывают на уровень работоспособности? 3) Какие "внешние" факторы оказывают на уровень работоспособности? 4) Какие участки выделяют на графике работоспособности в течение рабочего дня? 5) Перечислите методы изучения функционального состояния нервной системы. 6) Перечислите методы изучения функционального состояния мышечной системы. 7) Перечислите методы изучения функционального состояния анализаторов. 8) Перечислите методы изучения функционального состояния дыхательной системы. 9) Перечислите методы изучения функционального состояния ССС. 10) Перечислите теории утомления. Назовите основные принципы профилактики утомления. 11) На какие группы делится население в существующей классификации труда по степени его тяжести?	14
3.	***Тема 3: «Методы изучения и гигиенической оценки вентиляции помещений».*** *Изучить и оценить показатели* естественной и искусственной вентиляции, *подготовить аргументированное заключение и*	14

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	рекомендации по оптимизации вентиляции. Изучить химический состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, виды вентиляции помещений и показатели для оценки их эффективности. *Ответить на вопросы:* 1. Каков химический состав атмосферного и выдыхаемого воздуха? 2. Какие существуют виды вентиляции? 3. Какие показатели характеризуют естественную вентиляцию? Их нормативы. 4. Какие показатели характеризуют искусственную вентиляцию? Их нормативы. 5. Каким показателем является концентрация CO2 в воздухе помещения «прямым» или «косвенным»?	
4.	***Тема 4: «Методы изучения и гигиенической оценки микроклимата помещений».*** *Применить на практике* методы гигиенической оценки микроклимата помещения. *Дать обоснованную оценку и подготовить заключение.* *Изучить* физические факторы воздушной среды (температура, влажность, скорость движения воздуха и барометрическое давление, которые определяют такие понятия как климат, погода, микроклимат). Особенности микроклимата в различных помещениях. Влияние микроклимата на здоровье. *Изучить приборы* для оценки показателей микроклима. *Ответить на вопросы:* 1. Перечислите физические параметры атмосферного воздуха, дайте определения понятиям «погода», «климат», «микроклимат». 2. На какие клинические типы классифицируется погода? 3. С помощью каких приборов можно определить температуру воздуха? Каковы нормативы температуры воздуха помещений жилых и общественных зданий по климатическим поясам? 4. Что такое влажность воздуха, перечислите виды влажности. 5. С помощью каких приборов определяют относительную влажность воздуха? 6. С помощью каких приборов определяют скорость движения воздуха вне и внутри помещений? 7. Что такое «роза ветров»? 8. Какими приборами измеряется атмосферное давление и в каких единицах?	16
5.	***Тема 5: «Методы изучения и гигиенической оценки освещённости помещений».*** *Измерить и оценить* показатели освещенности, давать аргументированное заключение и рекомендации по оптимизации освещенности. *Изучить значение* различных частей солнечного спектра для здоровья людей, в том числе детей и подростков. Показатели естественного и искусственного освещения. Приборы для оценки освещенности. *Ответить на вопросы:* 1.Виды и биологическое значение различных участков спектра солнечного излучения.	16

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	2. Какие Вы знаете виды освещенности? 3. Какие показатели характеризуют естественное и искусственное освещение? Их нормативы. 4. Какой прибор используют для оценки освещенности? Их нормативы. 5. Что такое удельная мощность искусственной освещенности? 6. Методы оценки искусственной освещенности.	
6.	***Тема 6: «Методы изучения и гигиенической оценки физических факторов производственной среды»*** *Изучить и оценить* физические факторы производственной среды на примере учебной комнаты (микроклимат, освещённость, шум, пыль). Определить класс условий труда по степени вредности и опасности факторов производственной среды. Проанализировать последствия их воздействия на организм и нормирование. *Задание:* изучить характеристику производственных факторов физической природы. *Ответить на вопросы:* 1) Производственный микроклимат и профилактика заболеваний, связанных с ним. 2) Производственный шум, «шумовая болезнь», профилактика. 3) Производственная вибрация, вибрационная болезнь и ее 4) профилактика. 5) Производственная пыль, ее виды. Силикоз. Профилактика. 6) Производственные яды, действие на организм (свинец, ртуть, угарный газ). 7) Профилактика профессиональных отравлений. 8) Индивидуальные средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи. 9) Производственная вентиляция, ее типы, назначение, показания к применению. 10) Принципы профилактики профессиональных заболеваний. 11) Пестициды. Их гигиеническая характеристика и классификация. 12) Гигиена труда при работе с пестицидами. 13) Методы изучения запыленности и загазованности производственных помещений. 14) Изучения микроклимата, освещенности, шума, вибрации. 15) Гигиена труда животноводов. Гигиена труда механизаторов.	14
7.	***Тема 7: «Методы изучения и гигиенической оценки химических факторов производственной среды*** *Изучить и оценить* химические факторы производственной среды и факторов трудового процесса (производственных ядов, тяжести и напряжённости труда). *Определить на примере класс условий труда* по степени вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряжённости трудового процесса. Изучить характеристику производственных факторов химической природы, факторов трудового процесса, последствия их воздействия на организм и нормирование.	16

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	Ответить на вопросы: 1) Перенапряжение органов и систем при работе, профилактика заболеваний, связанных с данным фактором. 2) Производственные яды, действие их на организм (свинец, ртуть, угарный газ). 3) Профилактика профессиональных отравлений. 4) Индивидуальные средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи. 5) Производственная вентиляция, ее типы, назначение и показания к применению. 6) Принципы профилактики профессиональных заболеваний. 7) Пестициды. Их гигиеническая характеристика и классификация 8) Гигиена труда при работе с пестицидами. 9) Методы изучения загазованности производственных помещений.	
8.	***Тема 8: «Медицинский контроль за условиями труда для и состоянием работающих».*** *Закрепить* теоретические знания по разделу «медицина труда», полученные в ходе самостоятельной подготовки темы «задачи и порядок проведения предварительных периодических медицинских осмотров». *Познакомиться со структурой Приказа* Минздрава России от 28.01.2021 N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных ч. 4 ст. 213 ТК РФ, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры». *Научиться на примере ситуационных задач делать заключение* по результатам прохождения предварительного и периодического медосмотра работников. – познакомиться с основными видами работы врачей на промышленном предприятии; – с порядком проведения предварительных и периодических медосмотров; – документами, на основании которых проводятся медосмотры работающих; – решить ситуационные задачи по проведению предварительных и периодических осмотров, работающих в разных отраслях.	14
	4 семестр	**170**
	Раздел 6. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области гигиены детей и подростков	80

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
1.	***Тема 1: «Разработка мероприятий по оздоровлению среды и условий воспитания».*** *Изучить нормативно-правовые документы по теме, в том числе МР 3.1/2.4.0239-21 Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году* *Ознакомиться с пособием: «Пособие по санитарной безопасности для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Центра гигиенического образования населения Роспотребнадзора (2021 год) https://clck.ru/sP9aY* *Подготовить рекомендации для родителей и детей «Как подготовить ребёнка к отдыху в школьном дневном летнем лагере».* *Подготовить алгоритм проверки организации среды и условий воспитания в летнем спортивном лагере.*	26
2.	***Тема 2:*** **«*Методики измерения параметров физического развития детей и подростков».*** *Изучить вопросы:* 1) Методики измерения параметров физического развития детей и подростков. 2) Методы оценки индивидуального физического развития. 3) Методы оценки физического развития детских и подростковых коллективов. *Изучить методы. Внести записи в тетрадь для практических занятий.* *Провести измерения параметров физического развития ребёнка. Проанализировать.*	26
3.	***Тема 3: «Методы гигиенического контроля за организацией и проведением летней оздоровительной кампании».*** *Изучить вопросы:* 1) Методы гигиенического контроля за организацией и проведением летней оздоровительной кампании. 2) Оценка эффективности оздоровления детей и подростков. 3) Гигиенические требования к благоустройству и работе дошкольных образовательных организаций. 4) Гигиенические требования к устройству, условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. *Провести проверку условий обучения в средней образовательной школе на соответствие гигиеническим требованиям. Подготовить заключение.* *Провести проверку на соответствие гигиеническим требованиям участка на прогулок.* *Подготовить памятки с пошаговым алгоритмом для работы специалиста по данным вопросам.*	28
	Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	**90**
1.	***Тема 1: «Сущность, цель, задачи и методы гигиенического обучения и воспитания».*** *Изучить* ст. *36* Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» *Повторить лекционный материал, темы семинарских занятий и*	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	ответить на вопросы: 1) Сущность, цель, задачи и методы гигиенического обучения и воспитания; 2) Принципы организации гигиенического обучения и воспитания 3) Когда и где осуществляется гигиеническое воспитание и обучение граждан; 4) Работа с населением. ЗОЖ. Вредные привычки. 5) Организация гигиенического воспитания и обучения в системе Роспотребнадзора; 6) Профессиональное гигиеническое обучение специалистов и руководителей (контингент, сроки, тематика, силы и средства). 7) Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний. 8) Гигиеническое воспитание и обучение в системе социально-гигиенического мониторинга. Взаимодействие специалистов Роспотребнадзора с лечебно-профилактическими учреждениями и другими организациями в области гигиенического воспитания населения. *Подготовить новаторские предложения* по работе с населением о преодолении вредных привычек.	18
2.	***Тема 2: «Гигиеническое воспитание и образование учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор».*** *Изучить вопросы:* 1) Гигиеническое воспитание в декретированных группах населения 2) Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний *Подготовить план* воспитательных и обучающих мероприятий по вопросам общей гигиены (мероприятие в медучреждении, мероприятие с выходом на предприятие, в ДОУ, СОШ и т.п.) с учетом специфики и стоящих задач.	18
3.	***Тема 3: «Гигиеническое воспитание и образование в медицинских*** *организациях».* *Изучить вопросы:* 1) Три звена санитарно-просветительской работы: поликлиника, стационар, участок 2) Методика санитарно-просветительской работы. Групповые и индивидуальные формы. 3) Привлечение узких специалистов *Провести* мероприятие по гигиеническому воспитанию и образованию в медицинских учреждениях, согласно плану.	18
4.	***Тема 4: «Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях»*** *Изучить вопросы:* 1) Основные направления гигиенического воспитания 2) Гигиеническое воспитание детей 3) Гигиеническая подготовка заведующих и воспитателей дошкольных учреждений 4) Гигиеническая подготовка медицинского персонала в дошкольном учреждении	18

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	5) Гигиеническая подготовка технического персонала 6) Санитарно-профилактическая работа с родителями *Провести* мероприятие по гигиеническому воспитанию и образованию в образовательных учреждениях, согласно плану	
5.	***Тема 5: «Гигиеническое воспитание на предприятиях».*** *Изучить вопросы:* 1) Организация санитарно-просветительской работы по предупреждению социально-опасных заболеваний среди работников 2) Организация профилактики и гигиенического воспитания по предупреждению профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний среди работников *Провести мероприятие по гигиеническому воспитанию и образованию на предприятии, согласно плану.*	18
	Всего	**600**

8. Учебная и учебно-методическая литература по дисциплине

№ п/п	Основная литература
1.	Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html
2.	Гигиеническое воспитание и обучение населения : учебное пособие / И.Г.Зорина, Е.А. Сергеева. – Москва : Деректт-Медиа, 2022. – 288 с.
3.	Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html
4.	Погорелова И. Г. Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения населения: учебное пособие / И. Г. Погорелова – Иркутский государственный медицинский университет, Кафедра профильных гигиенических дисциплин. – Иркутск: ИГМУ, 2023. – 52 с.
5.	Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html
№ п/п	**Дополнительная литература**
1.	Здоровье, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание: термины и базовые понятия. Учебное справочное пособие / В.В. Стан, Л.Ф. Игнатова, А.С. Волчкова; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2022 – 95 с.
2.	Солтан, М. М. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков : учебно-методическое пособие / М. М. Солтан, Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2019 – 92 с.
3.	Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 480 с.
4.	Андропова Т.В., Гудина М.В., Одинцова И.Н. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. – Томск: Изд-во СибГМУ, 2017 – 101 с.
5.	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф., Коренков И. П. - ГЭОТАР-Медиа - , 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-0888-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408889.html

6.	Измеров, Н. Ф. Гигиена труда / Измеров Н. Ф., Кириллов В. Ф., Матюхин В. В. и др. / Под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1593-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html
7.	Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Ильин Л. А., Кириллов В. Ф., Коренков И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1483-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414835.html
8.	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html
9.	Королев, А. А. Гигиена питания: Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html
10.	Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена, ч. 2 / Мазаев В. Т., Гимадаев М. М. , Королев А. А., Шлепина Т. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html
11.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html
12.	Онищенко, Г. Г. Бюджетирование, ориентированное на результат, для специалистов Роспотребнадзора / Гл. редактор серии: Г. Г. Онищенко. Авторы:Шестопалов Н. В., Симкалова Л. М., Митрохин О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0593-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405932.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (информационно-справочные системы, профессиональные базы данных, периодические издания и др.)

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
1.	Консультант-Плюс – некоммерческая интернет-версия	www.consultant.ru	свободный
2.	«Гарант.ру» – информационно-правовой портал	https://www.garant.ru/	свободный
3.	Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	http://docs.cntd.ru/	свободный
4.	Научная электронная библиотека (РИНЦ) «eLibrary.ru» – российская информационно-аналитическая база научных публикаций по разным отраслям	https://elibrary.ru/	свободный
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (периодические издания, научные статьи и др.)	https://cyberleninka.ru/	свободный
6.	Официальный портал МЧС России «Культура безопасности жизнедеятельности» – Доврачебная помощь	http://www.culture.mchs.gov.ru/medical	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
7.	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	http://rosminzdrav.ru	свободный
8.	Рубрикатор клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/	свободный
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	http://ffoms.ru	свободный
10.	Всемирная организация здравоохранения	http:// WHO.int	свободный
11.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения	http://mednet.ru	свободный
12.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://www.rospotrebnadzor.ru/	свободный
13.	Федеральная служба государственной статистики	http://gks.ru	свободный
14.	Электронный журнал Государственный менеджмент	http://gosman.ru	свободный
15.	Экспертная сеть по вопросам управления	http://gosbook.ru	свободный
16.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»	http://vrachirf.ru/company-announce-single	свободный
17.	Медицинская информационная платформа MedElement	https://medelement.com/	свободный
18.	Сайт Европейского совета по реанимации (ERC)	www.erc.edu	свободный
19.	Сайт Национального совета по реанимации (Россия)	www.rusnrc.com	свободный
20.	Сайт «Союза гигиенистов»	http://iuh.su/	свободный
21.	Сайт «Общероссийской общественной организации «Общество гигиенистов, токсикологов и санитарных врачей»	https://hytesd.ru/	свободный

10. Перечень нормативно-правовых документов и литературных изданий, находящихся в свободном доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование документа	Адрес в сети «Интернет»
1.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	https://docs.cntd.ru/document/902312609
2.	Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	https://docs.cntd.ru/document/901729631
3.	Федеральный закон от 27.12.2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании»	https://docs.cntd.ru/document/901836556?section=text
4.	Федеральный закон от 02.01.2000и № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»	https://docs.cntd.ru/document/901751351?section=text
5.	Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».	https://docs.cntd.ru/document/901717430
6.	Федеральный закон от 18 июня 2001 № 77-ФЗ «О	http://ivo.garant.ru/#/document/12

№ п/п	Наименование документа	Адрес в сети «Интернет»
	предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»	123352/paragraph/14543/doclist/5197/showentries/0/highlight/Фз-77:2
7.	Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»	https://docs.cntd.ru/document/9036485
8.	Федеральный закон от 30.12.2020 г. N 492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации»	https://docs.cntd.ru/document/573249393
9.	Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» - Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1	https://docs.cntd.ru/document/9005388
10.	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101290043
11.	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 399н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»	https://docs.cntd.ru/document/420285899?marker=DCM0QC
12.	«Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (утверждено постановлением Правительства РФ 30 июня 2004 года N 322)	https://docs.cntd.ru/document/901901771
13.	«Положение о проведении социально-гигиенического мониторинга», утверждено Постановлением Правительства РФ 02 февраля 2006	https://docs.cntd.ru/document/901966842?marker=6540IN
14.	Методические рекомендации Минздрава России от 25 мая 2001 года «Методические рекомендации по проведению социально-гигиенического мониторинга»	https://docs.cntd.ru/document/901921859?section=text
15.	СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам,	https://docs.cntd.ru/document/573536177

№ п/п	Наименование документа	Адрес в сети «Интернет»
	жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 января 2021	
16.	МР 2.1.6.0157-19 «Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений. Санитарная охрана воздуха». Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование РФ., утв. 2 декабря 2019	
17.	МУК 4.3.3722-21 «Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях», утв. 27.12.2021	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=20399
18.	Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=18979
19.	Методические рекомендации МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения»	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=17045
20.	Методические рекомендации МР 2.6.1.0214-20 «Изменения № 2 в МР 2.6.1.0064-12 «Радиационный контроль питьевой воды методами радиохимического анализа»	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=15993
21.	Методические рекомендации МР 2.6.1.0164-20 «Изменения в МР 2.6.1.0064-12 «Радиационный контроль питьевой воды методами радиохимического анализа»	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=15994
22.	Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций»	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=14660
23.	МР 2.3.0122-18 «Цветовая индикация на маркировке пищевой продукции в целях информирования потребителей»	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=10127
24.	МР 5.1.0116—17 Риск-ориентированная модель контрольно-надзорной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Классификация хозяйствующих субъектов, видов деятельности и объектов надзора по потенциальному риску причинения вреда Методические документы от № МР 5.1.0116—17	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=9037
25.	МР 3.1/2.4.0239-21 Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году	https://docs.cntd.ru/document/603150162?section=text
26.	Сборник МУК 4.1.3421—4.1.4332 —17 Измерение концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Выпуск 59	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=9035

№ п/п	Наименование документа	Адрес в сети «Интернет»
27.	МУК 4.1.3487-17 «Измерение концентрации угольной пыли в атмосферном воздухе и в воздухе рабочей зоны гравиметрическим методом» - Методические документы от № 4.1.3487-17	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=8860
28.	МУ 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17 сентября 2009.	https://legalacts.ru/doc/mu-342552-09-34-sanitarnaja-okhrana-territorii-organizatsija/
29.	МУ 1.1.3544-18. Разработка и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на основе анализа риска для здоровья человека. Методические указания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24.12.2018	https://legalacts.ru/doc/mu-113544-18-razrabotka-i-provedenie-sanitarno-protivoepidemicheskikh-profilakticheskikh-meroprijatii-na/
30.	Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»	https://docs.cntd.ru/document/573660140
31.	СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	https://docs.cntd.ru/document/566276706
32.	Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача №44 от 24 декабря 2020 года	https://docs.cntd.ru/document/573275590
33.	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года N 2	https://docs.cntd.ru/document/573500115
34.	Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических)	https://docs.cntd.ru/document/573536177

№ п/п	Наименование документа	Адрес в сети «Интернет»
	мероприятий», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года	
35.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача от 27.10.2020 года	https://docs.cntd.ru/document/566276706
36.	Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача 02.12.2020.	https://docs.cntd.ru/document/573230583
37.	МР3.1.0290-22 «Противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения оспы обезьян» МР 3.1.0290-22 «Противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения оспы обезьян» 3.1.0291-22 «Рекомендации по организации противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях при выявлении больных оспой обезьян (лиц с подозрением на заболевание)». Приняты Главным государственным санитарным врачом РФ 03.06.2022	https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/743/qypl2la4nfpemicz7k7i398rxrawhawc/MR-3.1.0291_22-itog-ot-10.06.2022.pdf
38.	СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»	https://docs.cntd.ru/document/573660140?section=text
39.	СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».	https://docs.cntd.ru/document/902251609
40.	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 05.04.2022 № 11 «О проведении подчищающей иммунизации против полиомиелита в 2022 году»	https://www.rospotrebnadzor.ru/deyatelnost/epidemiological-surveillance/?ELEMENT_ID=21209
41.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»	https://www.rospotrebnadzor.ru/deyatelnost/epidemiological-surveillance/?ELEMENT_ID=18700
42.	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2020 г. N 1165н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи»	https://docs.cntd.ru/document/566419657
43.	Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации	https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/3

№ п/п	Наименование документа	Адрес в сети «Интернет»
	(пересмотр 2015 г.) Под ред. Чл. корр. РАН Мороза В. В. 3е издание, переработанное и дополненное. — М.: НИИОР, НСР, 2016. — 192 с.	59dbd_b12e6d05f11d426291da53bf967e4ab0.pdf
44.	Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 20 декабря 2012 г. n 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке»	https://minzdrav.gov.ru/documents/8654-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1079n-ob-utverzhdenii-standarta-skoroy-meditsinskoy-pomoschi-pri-anafilakticheskom-shoke
45.	Методические руководства «Стандарты лечебного питания»	https://apicr.minzdrav.gov.ru/static/MP100.PDF
46.	Методические руководства «Фармакотерапия у лиц пожилого и старческого возраста»	https://apicr.minzdrav.gov.ru/static/MP103.PDF
47.	Методические руководства «Венозный доступ», 2019 г.	https://apicr.minzdrav.gov.ru/static/MP105.PDF
48.	ГОСТ Р 52623.4-2015 Группа Р24 Национальный стандарт Российской Федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»	https://docs.cntd.ru/document/1200119182
49.	Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов «Об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12077989/
50.	Приказ №224 от 19 июля 2007 года «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»	https://docs.cntd.ru/document/902053030

11. Перечень программного обеспечения, необходимый для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия предоставления
1.	Офисный пакет Microsoft Windows	по договору
2.	ЕАИС на базе МИС «Медиалог»	по договору
3.	Многофункциональная АСУОП МБУ ИНО	по договору
4.	Kaspersky Endpoint Security для Windows	по договору
5.	WEBINAR (ВЕБИНАР)	по договору
6.	Системы КонсультантПлюс	по договору
7.	ЭБС Лань Электронно-библиотечная система	по договору
8.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	по договору
9.	Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	свободно распространяемое
12.	Офисный пакет LibreOfiice	свободно распространяемое
13.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое
14.	Система Voov meeting (voovmeeting.com)	свободно распространяемое

12. Оценочные средства для контроля качества подготовки

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это текущий контроль освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса на занятиях, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это результаты освоения дисциплины или части дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится после окончания каждого семестра. Форма аттестации: зачет с оценкой.

Задания для аттестации включают в себя:

1 семестр – вопросы для устного опроса;

2 семестр – вопросы для устного опроса;

3 семестр – вопросы для устного опроса;

4 семестр – тестовые задания.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Гигиеническое воспитание» с оценочными средствами
программы ординатуры 32.08.04 Гигиеническое воспитание

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации после 1 семестра
(1 год обучения)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. «Общая гигиена» как наука. Содержание и предмет изучения гигиены и гигиенического воспитания.
2. История развития гигиены и гигиенического воспитания: эмпирическая гигиена; научно-экспериментальная гигиена. Современная дифференциация гигиены.
3. Методология гигиенического воспитания. Методы исследования, применяемые в гигиене и условия их применения (эпидемиологический метод, санитарного обследования; гигиенического эксперимента; санитарной экспертизы; санитарного просвещения).
4. Основные постулаты, принципы (законы и закономерности) – теоретические основы гигиены и гигиенического воспитания. Законы гигиены и гигиенического воспитания.
5. Здоровье человека. Адаптационные резервы.
6. Химический состав и физические свойства атмосферы Земли.
7. Структура и свойства атмосферы. Естественный химический состав атмосферного воздуха.
8. Загрязнения атмосферного воздуха.
9. Физические свойства атмосферы и их влияние на организм человека
10. Гигиеническое нормирование качества окружающей среды. Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
11. Принципы методологии гигиенического нормирования вредного фактора.
12. Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды.
13. Анализ современных подходов к безопасному управлению факторами окружающей среды.
14. Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Принципы, критерии и методы оценки гигиенического состояния объектов окружающей среды по физическим, химическим и микробиологическим показателям.
15. Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Здоровье населения как интегральный критерий оценки состояния окружающей среды. Определение понятия и критериев здоровья.
16. Методические принципы изучения состояния здоровья населения. Анализ вклада различных факторов в формирование здоровья населения.
17. Эффекты воздействия на здоровье человека неблагоприятных факторов среды обитания.
18. Роль факторов среды обитания в этиологии и патогенезе развития заболеваний.
19. Основные методы количественной оценки влияния факторов среды обитания на состояние здоровья.
20. Эпидемиологические методы изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
21. Нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования.
22. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Основы организации деятельности.

23. Законодательное регулирование вопросов прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека
24. Основные требования к безопасности объектов технического регулирования, необходимых для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
25. Разрешительная система мер, направленных на предупреждение нарушений прав граждан в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия (техническое регулирование, оценка и подтверждение соответствия).
26. Обязательные требования к продукции, процессам производства, оценке соответствия в сфере реализации Федерального закона «О техническом регулировании».
27. Санитарно-гигиенические исследования. Условия функционирования санитарно-гигиенических лабораторий. Приоритетные направления работы лабораторий санитарно-гигиенического профиля.
28. Организация и проведение лабораторных исследований, основы стандартизации и метрологии, оценка качества проведения испытаний.
29. Качественное и количественное определение опасных и потенциально опасных для человека факторов химического происхождения, факторов окружающей природной и производственной среды.
30. Исследование условий, обусловливающих и способствующих усилению опасного или вредного влияния на человека факторов среды его обитания.
31. Проведение испытаний потенциально опасных и вредных для человека свойств и качеств продукции производственного назначения, товаров народного потребления в рамках гигиенической и эпидемиологической экспертизы, государственной регистрации продукции, товаров, веществ, материалов.
32. Выполнение лабораторных исследований по определению качественного и количественного состава в окружающей среде и продуктах питания приоритетных загрязнителей исходя из конкретных региональных условий.
33. Выполнение исследований для определения биологической ценности пищевых
34. продуктов и рационов питания.
35. Внедрение в практику работы методов исследования генетически модифицированных продуктов питания.
36. Качественное и количественное определение ксенобиотиков в биосредах организма человека.
37. Лабораторное обеспечение работ в области социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью населения при загрязнении окружающей среды.
38. Осуществление мероприятий по готовности выполнения комплексных исследований в чрезвычайных ситуациях, имеющих последствия санитарно-эпидемиологического характера.
39. Обеспечение постоянного функционирования комплексной системы качества работы лаборатории, гарантирующей получение достоверных результатов исследований в соответствии с международными требованиями «хорошей лабораторной практики».
40. Организация контроля за деятельностью лабораторий производственных предприятий, организаций и учреждений, осуществляющих производственный контроль за соблюдением санитарных правил, выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
41. Организация методического руководства за деятельностью лабораторий производственных предприятий, организаций и учреждений, осуществляющих производственный контроль за соблюдением санитарных правил, выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
42. Обеспечение координации работы лабораторий учреждений ведомственных и государственных органов надзора и контроля.
43. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.

44. Сбор и анализ данных об источниках загрязнения объекта исследования.
45. Определение вредного фактора.
46. Социально-гигиенический мониторинг. Цели и задачи СГМ.
47. Методические и нормативные основы функционирования СГМ.
48. Нормативно-правовая основа деятельности специалиста и врача по общей гигиене учреждений Роспотребнадзора.
49. Цели, задачи, организация работы и должностные обязанности специалистов Роспотребнадзора.
50. Планирование работы. Виды отчетной деятельности врача по общей гигиене. Формы статистической отчетности.
51. Риск-ориентированная модель контрольно-надзорной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Законодательные и нормативные документы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации после 2 семестра (1 год обучения)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Гигиенические требования в области охраны атмосферного воздуха. Интегральные показатели.
2. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности.
3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением.
5. Основные профилактические и оптимизационные мероприятия, которые проводятся на территории 1, 2, 3 поясов санитарной охраны поверхностного (подземного) источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.
6. Гигиенические требования к качеству почвы и содержанию территории населенных мест.
7. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены почвы.
8. Источники воды, их классификация и гигиеническая характеристика.
9. Основные принципы выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.
10. Санитарная охрана источников воды.
11. Гигиеническая оценка качества воды.
12. Обеззараживание (дезинфекция) воды. Методы.
13. Обезвреживание воды. Дезактивация воды.
14. Опреснение воды. Обезжелезивание воды. Дезодорирование воды.
15. Краткая характеристика системы водоснабжения населенных мест.
16. Гигиенические требования к организации хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных мест.
17. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты.
18. Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
19. Санитарно-эпидемиологическая безопасность жилых, общественных зданий и сооружений.
20. Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования.

21. Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и потребления.
22. Санитарно-топографические требования к территории застройки населенных мест.
23. Гигиена жилых зданий и помещений.
24. Методы санитарно-гигиенического лабораторного исследования в области коммунальной гигиены.
25. Назовите правила и обязанности специалистов по разделу гигиены питания.
26. Перечислите основные нормативные документы, необходимые для проведения экспертизы продуктов.
27. Предупредительный надзор в работе санитарного врача отделения гигиены питания.
28. Санитарный надзор за пищевыми объектами.
29. Текущий санитарный надзор в области охраны питания населения.
30. Представьте содержание санитарно-просветительской работы по разделу гигиена питания.
31. Санитарный надзор за предприятиями общественного питания.
32. Какие пункты санитарно-гигиенического контроля подлежат особому рассмотрению при производстве мясопродуктов?
33. Указать основополагающие пункты технологического процесса при обследовании хлебозавода сотрудниками территориального отдела Роспотребнадзора.
34. Контроль за обработкой инвентаря и оборудования на предприятиях общественного питания.
35. Какие точки технологического процесса надлежит рассматривать при обследовании молокозавода?
36. Взаимосвязь пищевых продуктов и лекарственных средств.
37. Гигиеническая характеристика пищи и пищевых веществ. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов.
38. Особенности питания на современном этапе. Гигиенические требования к питанию.
39. Законы рационального питания.
40. Гигиеническая характеристика статуса питания.
41. Пищевые отравления и их характеристика.
42. Сохранение и укрепление здоровья при питании. Физиологические нормы питания взрослого трудоспособного населения.
43. Гигиеническое нормирование качества продуктов.
44. Гигиеническая экспертиза продуктов питания.
45. Профилактика и расследование пищевых отравлений.
46. Обозначьте основные направления деятельности врача при организации текущего санитарно-эпидемиологического надзора за объектами централизованного водоснабжения населенного пункта.
47. Перечислите основные объекты подлежащие Госнадзору по коммунальной гигиене.
48. Что проверяется врачом по коммунальной гигиене при осуществлении текущего санитарного надзора?
49. Когда проводится врачом по коммунальной гигиене предупредительный санитарный надзор?
50. Какие методические подходы используются врачами по направлению коммунальной гигиены при осуществлении предупредительного и текущего санитарно-эпидемиологического надзора?

Оценочные средства для промежуточной аттестации после 3 семестра (2 год обучения)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи медицины труда.
2. Общее понятие о профессиональных вредностях, классификация.
3. Гигиенические критерии оценки условий труда.
4. Физиологические сдвиги в организме при работе.
5. Гигиена умственного труда.
6. Утомление. Профилактика утомления и меры по повышению работоспособности.
7. Общее понятие о профессиональных заболеваниях.
8. Вынужденное положение тела при работе, заболевания с ним связанные.
9. Перенапряжение органов и систем при работе, профилактика заболеваний.
10. Производственный микроклимат и профилактика заболеваний, связанных с ним.
11. Производственный шум, «шумовая болезнь», профилактика.
12. Производственная вибрация, вибрационная болезнь и ее профилактика.
13. Производственная пыль, ее виды. Силикоз. Профилактика.
14. Производственные яды, действие на организм (свинец, ртуть, угарный газ).
15. Профилактика профессиональных отравлений.
16. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи.
17. Производственная вентиляция, ее типы, назначение, показания к применению.
18. Принципы профилактики профессиональных заболеваний.
19. Пестициды. Их гигиеническая характеристика и классификация.
20. Гигиена труда при работе с пестицидами.
21. Методы изучения запыленности и загазованности производственных помещений.
22. Изучения микроклимата, освещенности, шума, вибрации.
23. Гигиена труда животноводов.
24. Гигиена труда механизаторов.
25. Какое профессиональное поражение глаз может развиться у работающего в условиях воздействия инфракрасного излучения при отсутствии средств индивидуальной защиты?
26. С учетом чего устанавливаются допустимые параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха).
27. Для какого шума нормируются уровни звукового давления в октавных полосах?
28. Какие синдромы характерны при воздействии шума на организм работающего?
29. Для какого шума нормируется интегральный параметр (эквивалентный по энергии уровень звука в дБА)?
30. Какие симптомы развиваются у работающих при воздействии и интенсивной вибрации передающейся на руки?
31. С учетом чего устанавливаются санитарные нормы вибрации рабочих мест?
32. Для каких источников света характерен стробоскопический эффект?
33. Дать определение понятиям "работоспособность", "утомление", "переутомление".
34. Какие "внутренние" факторы оказывают на уровень работоспособности?
35. Какие "внешние" факторы оказывают на уровень работоспособности?
36. Какие участки выделяют на графике работоспособности в течение рабочего дня?
37. Перечислите методы изучения функционального состояния нервной системы.
38. Перечислите методы изучения функционального состояния мышечной системы.
39. Перечислите методы изучения функционального состояния анализаторов.
40. Перечислите методы изучения функционального состояния дыхательной системы.
41. Перечислите методы изучения функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

42. Перечислите теории утомления. Назовите основные принципы профилактики утомления.
43. На какие группы делится население в существующей классификации труда по степени его тяжести?
44. Перечислите физические параметры атмосферного воздуха, дайте определения понятиям «погода», «климат», «микроклимат». На какие клинические типы классифицируется погода? С помощью каких приборов можно определить температуру воздуха? Каковы нормативы температуры воздуха помещений жилых и общественных зданий по климатическим поясам?
45. Что такое влажность воздуха, перечислите виды влажности. С помощью каких приборов определяют относительную влажность воздуха?
46. С помощью каких приборов определяют скорость движения воздуха вне и внутри помещений? Что такое «роза ветров»?
47. Какими приборами измеряется атмосферное давление и в каких единицах?
48. Виды и биологическое значение различных участков спектра солнечного излучения. Какие вы знаете виды освещенности? Какие показатели характеризуют естественное и искусственное освещение? Их нормативы.
49. Какой прибор используют для оценки освещенности? Их нормативы. Что такое удельная мощность искусственной освещенности?
50. Методы оценки искусственной освещенности.

4 семестр

Оценочные средства для промежуточной аттестации после 4 семестра (2 год обучения)

Тестовые задания (120 вопросов)

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Под функциями по контролю и надзору понимается

1) осуществление действий по контролю и надзору за исполнением общеобязательных правил поведения; выдача разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности юридическими лицами и гражданами; регистрация актов, документов, прав, объектов, а также издание индивидуальных правовых актов, ведение регистров, кадастров и реестров

2) осуществление действий по контролю и надзору за исполнением общеобязательных правил поведения юридическими лицами и гражданами

3) выдача органами государственной власти, их должностными лицами разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности юридическими лицами и гражданами

Ответ: 1

2. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) - это деятельность по

1) предупреждению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания

2) обнаружению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания

3) пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания

4) предупреждению, обнаружению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания
Ответ: 4

3. Гигиенический норматив - это установленное исследованиями

1) допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека
2) допустимое максимальное или минимальное количественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека
3) допустимое максимальное или качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека
Ответ: 1

4. В соответствии с Положением о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании нормативными актами являются

1) санитарные правила (СП)
2) санитарные нормы (СН)
3) методические указания (МУ)
4) гигиенические нормативы (ГН)
5) санитарные правила и нормы (СанПиН)
Ответ: 1, 2, 4, 5

5. Развитие профилактического направления в медицине предполагает

1) меры по гигиеническому воспитанию и обучению населения
2) меры по пропаганде здорового образа жизни
3) расширение сети больниц и отделений восстановительного лечения
4) расширение массовых профилактических осмотров, диспансеризации населения, повышение их качества и эффективности
Ответ: 1, 2, 4

6. О достаточной гигиенической подготовке персонала в первую очередь свидетельствует следующий показатель

1) отсутствие в учреждении нарушений санитарно-противоэпидемического режима
2) 100% охват персонала курсовой подготовкой
3) отсутствие жалоб на работу учреждения
4) ежеквартальное премирование сотрудников
Ответ: 1

7. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) включает государственный учет

1) инфекционных заболеваний
2) инфекционных и профессиональных заболеваний
3) инфекционных, профессиональных и массовых неинфекционных заболеваний
4) инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) населения, возникновение которых обусловлено воздействием факторов среды обитания
Ответ: 4

8. Организационный раздел деятельности центра ФГСЭН в наибольшей мере характеризует

1) контроль выполнения действующего санитарного законодательства
2) планирование и координация санитарных и противоэпидемических мероприятий на административной территории
3) расследование санитарно-эпидемической ситуации на административной территории

4) научно-исследовательская работа по определению приоритетности в проведении оздоровительных мероприятий
5) ведение учета и отчетности
Ответ: 2

9. Подача в установленный срок жалобы приостанавливает исполнение постановления о наложении административного взыскания до рассмотрения жалобы
1) да
2) нет
Ответ: 1

10. Отстранять от работы граждан, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний, вынося мотивированное постановление, имеет право
1) врач-эпидемиолог
2) помощник врача-эпидемиолога
3) санитарный врач
4) главный государственный санитарный врач
Ответ: 4

11. Правом вынесения постановления о наложении административного наказания за санитарное правонарушение обладают
1) главные государственные санитарные врачи субъектов РФ и их заместители
2) заведующие отделами
3) врачи-эпидемиологи
4) заместители главных государственных санитарных врачей по району или городу.
Ответ: 1

12. Главные государственные санитарные врачи, другие должностные лица и специалисты госсанэпидслужбы обязаны исполнять своевременно и в полной мере предоставленные им полномочия по
1) предупреждению профессиональных заболеваний
2) обнаружению санитарных правонарушений
3) пресечению санитарных правонарушений
4) пресечению разрушения озонового слоя атмосферы
5) расследованию и учету профзаболеваний
Ответ: 1,2,3, 5

13. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается
1) реализацией федеральных и региональных целевых программ профилактики массовых неинфекционных заболеваний
2) информированностью населения о состоянии здоровья и экологической обстановке
3) осуществлением санитарно-эпидемиологического надзора
4) информированностью населения о возникновении инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и состоянии среды обитания
Ответ: 1, 3, 4

14. Территориальная целевая комплексная программа охраны здоровья населения административной территории финансируется из
1) средств бюджета субъекта
2) средств федерального бюджета
3) внебюджетных источников
4) добровольных взносов юридических и физических лиц
5) средств бюджета органов и учреждений Роспотребнадзора
Ответ: 1, 3, 4

15. Документы без указания конкретной даты исполнения, но с пометами следующего содержания подлежат исполнению в следующие сроки
1) «срочно» - 3 дня
2) «оперативно» - 10 дней
3) «срочно» - 7 дней

4) «оперативно» - 14 дне
Ответ: 1, 2

16. Перечень отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека, подлежащих государственной регистрации

1) технические средства водоподготовки, предназначенные для использования в системах хозяйственно-питьевого водоснабжения
2) дезинфицирующие, дезинсекционные и дератизационные средства для применения в быту, ЛПУ и на других объектах для обеспечения безопасности и здоровья людей
3) товары бытовой химии
4) технические средства, являющиеся источником электромагнитных излучений

Ответ: 1, 3, 4

17. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ее территориальные органы по субъектам РФ осуществляют выдачу санитарно-эпидемиологических заключений

1) на виды деятельности (работы, услуги)
2) на продукцию
3) на проектную документацию
4) на технико-экономическую документацию

Ответ:1, 2, 3

18. На договорной основе осуществляется проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок

1) по заявлению граждан
2) по заявлению индивидуальных предпринимателей
3) по заявлению юридических лиц

Ответ:1, 2

19. Управление - это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для формирования и достижения целей организации
2) функция руководства организацией
3) руководство организацией в условиях рынка

Ответ: 1

20. Наиболее эффективным подходом при разработке и реализации федеральных программ обеспечения санэпидблагополучия является

1) проблемно-тематический
2) программно-целевой
3) функционально-отраслевой

Ответ: 2

21. Целевая комплексная программа охраны здоровья населения административной территории предусматривает

1) целевую ориентацию
2) комплексность планирования и управления
3) гибкость организационных структур и механизмов реализации
4) контроль и оценку хода реализации программы с целью проведения необходимой коррекции

Ответ: 1, 2, 3, 4

22. Подача в установленный срок жалобы приостанавливает исполнение постановления о наложении административного взыскания до рассмотрения жалобы

1) да
2) нет

Ответ: 1

23. Нормативный акт, предусматривающий ответственность за нарушение санитарного законодательства, указывается в протоколе

1) да
2) нет
3) в отдельных случаях
Ответ: 2

24. Административное дело о нарушении санитарного законодательства может рассматриваться

1) в учреждении Госсанэпиднадзора
2) в трудовом коллективе
3) в органах местного самоуправления
Ответ: 1, 2

25. Выдача заключений по проектной документации, разработанной с отступлениями от требований санитарных норм, относится к платным медицинским работам

1) да;
2) нет
Ответ: 1

26. Обязанности должностных лиц санитарно-эпидемиологической службы

1) рассматривать обращения граждан и юридических лиц по вопросам санэпидблагополучия
2) соблюдать государственную и врачебную тайну в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей
3) консультировать юридических лиц и граждан по вопросам обеспечения санэпидблагополучия
4) осуществлять деятельность во взаимодействии с органами власти;
5) осуществлять производственный контроль при обращении юридических лиц.
Ответ: 1,2,4

27. Санитарно-эпидемиологическое заключение - это документ, удостоверяющий соответствие (несоответствие) санитарным правилам:

1) факторов среды обитания;
2) хозяйственной и иной деятельности;
3) продукции, работ и услуг;
4) проектов нормативных актов, проектов и объектов; строительства, эксплуатационной документации;
5) финансово-экономической деятельности
Ответ: 2,3,4

28. Для проведения экспертизы видов деятельности (работ, услуг) заявитель представляет следующие документы

1) для действующего объекта - заявление
2) для вновь вводимого объекта - заявление и копию свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, копию документа на право пользования помещением (договор аренды, свидетельство о праве собственности и др.)
Ответ: 1,2

29. Лишение лицензиата лицензии за нарушение санитарного законодательства осуществляется

1) по постановлению главного врача ЦГСЭН
2) по постановлению лицензионного органа
3) по предписанию главного врача ЦГСЭН
4) по решению суда
5) по постановлению органов власти
Ответ:4

30. Основными направлениями бюджетирования органов и организаций Роспотребнадзора являются

1) реформирование бюджетной классификации и бюджетного учета
2) выделение бюджетов действующих и принимаемых обязательств
3) совершенствование среднесрочного финансового планирования
4) совершенствование и расширение сферы применения программно-целевых методов бюджетного планирования
5) упорядочение процедур составления и рассмотрения бюджета
Ответ: 1,2,4,5

31. Приоритетные направления деятельности Роспотребнадзора оформляются в виде

1) программно-целевых планов
2) ведомственных целевых программ
3) федеральных целевых программ
4) комплексных целевых программ
5) нормативных документов
Ответ: 2,3,5

32. Основными различиями между федеральными и ведомственными целевыми программами являются

1) уровень утверждения
2) содержание программной деятельности и мероприятий
3) объем финансирования
4) принцип планирования расходов
5) формы отчетов
Ответ:1,2,4

33. Федеральная целевая программа должна включать проекты

1) инвестиционные
2) научно-технические
3) структурные
4) крупные по объему
5) требующие длительных сроков реализации
6) по приоритетным направлениям деятельности Роспотребнадзора
Ответ: Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

34. Ведомственная целевая программа должна включать проекты

1) инвестиционные
2) научно-технические
3) структурные
4) крупные по объему
5) требующие длительных сроков реализации
6) по приоритетным направлениям деятельности Роспотребнадзора
Ответ: 6

35. Показатели, формирующие структуру непосредственных результатов разрешительных функций

1) проектирование и строительство объектов, соответствующих санитарным нормам и правилам, по согласованным с Роспотребнадзором проектам
2) реализация населению товаров и услуг в соответствии с санитарными нормами и правилами. Удельный вес реализуемой продукции (от числа проверенной), имеющей сопроводительную документацию, подтверждающую ее безопасность
3) приведение лицензируемых видов деятельности в соответствие с санитарными нормами и правилами
4) ввод в эксплуатацию объектов, соответствующих санитарным нормам
5) снижение удельного веса объектов, не соответствующих санитарным правилам и нормам
Ответ: 1, 2, 3, 4

36. Показатели, формирующие структуру непосредственных результатов федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за соблюдением законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

1) реализация населению товаров и услуг в соответствии с санитарными нормами и правилами
2) снижение удельного веса объектов, не соответствующих санитарным правилам и нормам
3) положительная динамика показателей удельного веса нестандартных проб и исследований объектов внешней среды (достижение среднеобластных, республиканских, отраслевых показателей)
4) отсутствие массовых инфекционных, паразитарных, неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений, новых случаев профессиональных заболеваний

Ответ: 2,3,4

37. Показатели, формирующие структуру непосредственных результатов федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за соблюдением законов и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей

1) положительная динамика снижения числа предприятий потребительского рынка, осуществляющих продажу товаров и выполняющих работы и услуги с нарушением правил
2) реализация населению товаров и услуг в соответствии с санитарными нормами и правилами
3) положительная динамика снижения обращений и заявлений граждан на предоставление услуг с нарушениями установленных правил и качество реализуемых товаров

Ответ: 1,3

38. Этапы планирования при разработке ведомственных целевых программ (ВЦП)

1) Выявление приоритетных проблем для формирования стратегических целей и тактических задач
2) Определение стратегических целей и тактических задач
3) Прогнозирование конечного результата программы
4) Определение доли органов и организаций Роспотребнадзора в конечном результате

Ответ:1, 2, 4

39. Управление по целям располагает элементы процесса в следующем порядке

1) цели действия результаты затраты
2) цели - действия - затраты - результаты
3) затраты - действия - результаты - цели

Ответ: 3

40. При использовании БОР цель в ВЦП должна быть сформулирована в виде

1) желаемого состояния
2) процесса

Ответ: 1

41. При использовании БОР затраты на достижение результата ВЦП

1) могут быть больше полученных выгод
2) должны быть меньше полученных выгод

Ответ: 2

42. Основным принципом составления ведомственных программ является принцип

1) «ближайшего планирования»
2) «многолетнего планирования»
3) «скользящего планирования»

Ответ: 3

43. Задачи программы должны

1) соответствовать стратегической цели
2) соответствовать срокам решения стратегической цели и направлениям деятельности субъекта бюджетного планирования
3) соответствовать структуре, сфере деятельности и функциям органов и организаций Роспотребнадзора
4) охватывать все направления деятельности субъекта бюджетного планирования по достижению соответствующей стратегической цели
5) содержать перечень бюджетных программ, осуществление которых обеспечивает решение задачи
6) быть технически выполнимыми
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

44. БОР: принципы учета в бюджетной сфере
1) бухгалтерский
2) управленческий
3) функциональный
4) результативный
5) структурный
Ответ:1, 2

45. Затраты по своей сущности могут быть
1) текущими
2) капитальными
3) целевыми
4) выборочными
5) комплексными
Ответ:1, 2

46. Оценка деятельности Роспотребнадзора при административном подходе
1) планирование расходов
2) финансирование по штатной численности
3) финансовый мониторинг
4) коллективная ответственность
5) излишняя регламентированность и администрированность
6) абстрактные показатели
7) число объектов надзора, численность работающих на объекте и др.
8) почасовая нагрузка
9) количественный анализ выполнения запланированных мероприятий
Ответ: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9

47. Оценка деятельности Роспотребнадзора при экономически эффективном подходе (БОР)
1) планирование расходов и результатов
2) финансирование по достижению конкретных результатов
3) персональная ответственность
4) устранение избыточных функций, не приносящих результата
5) конкретные (оцифрованные) показатели
6) стандарт выполнения государственных функций и его стоимость, почасовая нагрузка
7) финансовый мониторинг и аудит результатов деятельности
8) количественный и качественный анализ выполнения запланированных мероприятий
Ответ: 2, 3, 4, 5, 6, 7

48. Усредненные (среднегодовые и др.) концентрации могут использоваться для
1) определения максимального уровня загрязнения окружающей среды
2) расчета риска немедленного действия
3) определения средних дозовых нагрузок
4) расчета риска хронической интоксикации
5) расчета риска специфического действия (канцерогенного и др.)

Ответ: 4

49. Термину «риск для здоровья» соответствует

1) вероятность развития угрозы жизни или здоровью человека либо угрозы жизни или здоровью будущих поколений, обусловленная воздействием факторов среды обитания
2) совокупность свойств факторов среды обитания человека, определяющих их способность вызывать неблагоприятные для здоровья эффекты при определенных условиях воздействия

Ответ: 1

50. Основные элементы анализа риска

1) оценка риска
2) управление риском
3) информирование о риске

Ответ: 1

51. Основные этапы оценки риска

1) идентификация опасности
2) оценка воздействия
3) оценка зависимости «доза-ответ»
4) характеристика риска
5) управление риском

Ответ: 2

52. Методология оценки риска позволяет

1) разрабатывать механизмы и стратегию различных регулирующих мер по снижению риска
2) получать количественные характеристики ущерба здоровью от воздействия вредных факторов среды обитания человека
3) сравнивать и ранжировать различные по степени выраженности эффекты воздействия факторов среды обитания человека
4) устанавливать более надежные безопасные уровни воздействия и гигиенические нормативы
5) совершенствовать систему гигиенического нормирования и ее гармонизацию с международно признанными принципами, критериями и методами установления безопасных уровней воздействия

Ответ: 2

53. Основные преимущества расчета риска здоровью по данным лабораторного мониторинга

1) возможность моделирования процессов загрязнения объектов окружающей среды
2) использование информации о фактических уровнях загрязнения среды
3) возможность управления риском на основе оценки вклада каждого источника
4) ретроспективная оценка реальных дозовых нагрузок
5) возможность оценки риска в условиях перспективного проектирования

Ответ: 1

54. Значение риска как вероятностной величины может меняться в пределах

1) 0-0,5
2) 0,5-14
3) 0,2-0,8
4) 0-1
5) 0-0,05

Ответ: 4

55. Наименьший уровень вредных эффектов (LOAEL) - это

1) наивысшая доза или концентрация, при которой современными методами исследований не удается выявить вредные для здоровья эффекты
2) наименьшая доза или концентрация, при которой наблюдается вредный эффект

Ответ: 2

56. Маршрут воздействия включает

1) источник загрязнения окружающей среды
2) первично загрязняемые среды
3) транспортирующие среды
4) непосредственно воздействующие на человека среды
5) все возможные пути поступления химического вещества в организм

Ответ:4

57. Какие компоненты фактора неопределенности используются для установления безопасных уровней воздействия химических веществ

1) экстраполяция результатов, полученных при нестандартном режиме воздействия, на реальные условия воздействия на человека
2) экстраполяция с субхронического на хроническое, пожизненное воздействие
3) экстраполяция с LOAEL на NOAEL
4) межвидовая экстраполяция
5) экстраполяция с одного пути воздействия на другой
6) экстраполяция со среднего индивидуума на наиболее чувствительные группы
7) от минимальной к полной базе данных
8) влияние вещества на развивающийся организм (плод, новорожденный, ребенок)
9) от более тяжелых эффектов к менее тяжелым

Ответ: 5

58. Высокому уровню риска соответствует следующее значение индивидуального пожизненного риска

1) менее 10-6;
2) 10-4-10-6
3) 10-3-10-4
4) >10-3

Ответ:1

Управление риском состоит из следующих элементов

1) сравнительная оценка и ранжирование рисков
2) определение приемлемости риска
3) выбор стратегии снижения и контроля риска
4) принятие управленческих решений

Ответ: 2

59. Меры по минимизации или устранению риска

1) ограничение числа экспонируемых лиц
2) ограничение сферы использования источника риска или территорий с такими источниками
3) ограничение или полный запрет прямого контакта человека с вредным фактором
4) полный запрет производства, применения вредного фактора

Ответ: 3

60. Понятию «Атрибутивный (дополнительный) риск» соответствует определение

1) величина, выражающая отношение риска возникновения какого-либо заболевания у лиц, подвергавшихся воздействию изучаемого фактора, к риску заболевания у лиц, не подвергавшихся этому воздействию
2) вероятность развития заболевания или другого нарушения здоровья (в процентах от общего числа этих заболеваний или нарушений здоровья на данной территории), связанных с исследуемым фактором
3) агрегированная мера ожидаемой частоты вредных эффектов среди всех подвергшихся воздействию людей

Ответ: 2

61. Контроль качества атмосферы осуществляется в соответствии с

1) СанПиН «Гигиенические требования к охране атмосферного воздуха населенных мест»

2) ГОСТ «Правила контроля качества воздуха населенных мест»
3) ОНД-86
4) РД «Руководство по контролю загрязнения атмосферы»

Ответ: 3

62. Для оценки влияния атмосферных загрязнений на уровень заболеваемости населения хроническими болезнями используются

1) концентрации длительных периодов осреднения
2) концентрации коротких периодов осреднения (разовые концентрации)
3) «подфакельные» пробы

Ответ: 1

63. Использование статистических методов при анализе данных социально-гигиенического мониторинга позволяет

1) представить данные в более наглядном виде
2) выявить связи между различными показателями
3) оценить достоверность наличия взаимосвязи между различными показателями
4) все перечисленное

Ответ: 4

64. Методы изучения состояния здоровья населения

1) статистический
2) социологический
3) экспертный
4) бюджетный
5) математического моделирования
6) метод анкетирования

Ответ: 3

65. С помощью наблюдения за загрязнением окружающей среды и показателями здоровья населения решаются следующие практические задачи

1) установление количественных зависимостей
2) ранжирование по остроте проблемных ситуаций
3) подтверждение экспериментальных данных на животных
4) определение экономического ущерба, наносимого здоровью населения
5) определение размеров компенсаций индивиду и здравоохранению

Ответ: 1

66. Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является

1) уровень детской смертности
2) средняя продолжительность жизни
3) ожидаемая продолжительность здоровой жизни
4) трудовой потенциал населения

Ответ: 3

67. Какие демографические показатели используются для оценки здоровья населения

1) рождаемость
2) смертность
3) детская смертность
4) младенческая смертность
5) средняя продолжительность жизни
6) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни

Ответ: 3

68. Укажите, какие факторы, регулирующие рождаемость, необходимо учитывать при оценке демографической ситуации

1) миграцию населения
2) охват населения контрацепцией

3) возраст вступления в брак
4) социально-экономические условия
5) состояние здоровья родителей
Ответ: 3

69. Какие виды движения населения необходимо учитывать при разработке стратегии демографической политики в регионе

1) механическое
2) механическое и естественное
3) механическое, естественное и социальное
4) механическое, естественное, социальное и возрастное
Ответ: 3

70. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения

1) социальные
2) наследственные
3) медицинские
4) антропогенные
5) природно-климатические
Ответ: 1

71. Системный анализ задачи управления здоровьем начинается с

1) оценки кадровых возможностей решения задачи
2) анализа стоимости решения задачи
3) выработки альтернатив решения задачи
4) построения древа целей
Ответ: 4

72. Для изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения необходимы следующие данные

1) показатели состояния здоровья, данные о состоянии окружающей среды
2) показатели деятельности учреждений Роспотребнадзора
3) показатели социально-экономического состояния населения
4) все приведенные ответы неполны
Ответ: 4

73. Для прогнозирования состояния здоровья населения используются следующие методы

1) «копия-пара»
2) дисперсионный анализ
3) регрессионный анализ
4) корреляционный анализ
Ответ: 3

74. Интенсивный показатель - это показатель, который

1) характеризует отношения между двумя не связанными друг с другом совокупностями
2) указывает на отношение части к целому
3) указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин
4) указывает на частоту изучаемого явления в среде
Ответ: 4

75. Распространенность заболеваний - это

1) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных как в данном году, так и в предыдущие годы, но по поводу которых больной вновь обратился в данном году
2) совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний
3) все случаи зарегистрированных заболеваний населения за ряд лет
Ответ: 1

76. Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения

1) дети
2) подростки
3) взрослые
4) пожилые

Ответ: 1

77. Для расчета стандартизированных показателей смертности вследствие злокачественных новообразований, болезней системы кровообращения в качестве стандарта целесообразнее выбрать

1) данные переписи населения
2) возрастно-половую структуру населения одной из сравниваемых территорий
3) средний состав населения сравниваемых территорий
4) используемые в мировой практике стандарты (европейский, мировой, российский)

Ответ: 4

78. В городе «А» с численностью населения 360 000 человек в 2000 г. родилось живыми 10 600 детей, умерло за год 5200 человек, прибыло в город 400 человек, выбыло из города 600 человек. Перечислите показатели, которые можно вычислить с использованием имеющихся данных

1) общий коэффициент рождаемости
2) специальные показатели рождаемости
3) действительный прирост населения
4) естественный прирост населения

Ответ: 3

79. Комплексная эколого-гигиеническая оценка среды обитания человека используется

1) для районирования территории по степени антропотехногенной нагрузки
2) для ранжирования по остроте проблемных ситуаций
3) для установления взаимосвязей между факторами среды обитания и состоянием здоровья населения
4) для осуществления надзора Роспотребнадзором при разработке схем и проектов генпланов городов, промышленных зон и т.д.
5) для обоснования очередности оздоровления среды обитания

Ответ: 1

80. При расчете комплексной нагрузки факторов окружающей среды на детское население учитываются показатели

1) загрязнения атмосферного воздуха
2) водной нагрузки
3) загрязнения воздуха производственной среды
4) шумовой нагрузки
5) загрязнения воздуха жилых и общественных зданий

Ответ: 3

81. Мониторинг атмосферного воздуха - это

1) сисТема:наблюдения за состоянием атмосферного воздуха
2) сисТема:наблюдения за происходящими в атмосферном воздухе природными явлениями
3) оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха

Ответ: 1

82. Для определения ареала загрязнения используются

1) расчетные методы
2) натурные наблюдения
3) оба ответа верны

Ответ: 3

83. Сферы применения биомаркеров
1) для оценки экспозиции
2) для оценки чувствительности индивидуума к химическим веществам
3) для выявления зависимостей типа «причина-эффект» и «дозаэффект»
4) для клинической диагностики
5) для социально-гигиенического мониторинга
6) для оценки загрязнения объектов окружающей среды

Ответ: 3

84. Если в выборке имеются экстремальные значения («выбросы»), то в качестве характеристики ее генеральной тенденции не следует использовать
1) среднее
2) медиану
3) моду

Ответ: 1

85. Коэффициент корреляции между двумя выборками равен 0,97. Такой результат позволяет предположить наличие взаимосвязи между соответствующими показателями
1) в любом случае
2) если обе выборки имеют одинаковое распределение
3) если обе выборки имеют нормальное распределение
4) если хотя бы одна выборка имеет нормальное распределение

Ответ: 1

86. Дисперсионный анализ используется для исследования достоверности влияния одной переменной на другую, если
1) как независимая, так и зависимая переменная - количественные
2) независимая переменная - номинальная или порядковая, зависимая - количественная
3) как независимая, так и зависимая переменная - номинальные или порядковые
4) независимая переменная - количественная, зависимая - номинальная или порядковая

Ответ: 2

87. Развитие профессиональной бронхиальной астмы обусловливают
1) соединения никеля
2) диоксид кремния
3) соединения хрома
4) соляная кислота
5) алюминий

Ответ: 1,3

88. Определение максимальных концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны необходимо для
1) гигиенической оценки технологических процессов и оборудования
2) установления связи состояния здоровья работников с их профессиональной деятельностью
3) решения вопроса о необходимости использования СИЗОД
4) оценки работы санитарно-технических устройств

Ответ: 1,3, 4

89. Как недостаточные по естественному освещению следует считать работы в условиях
1) затенения рабочих поверхностей оборудованием и коммуникациями
2) естественного освещения, организованного через световые фонари
3) КЕО менее 0,1%
4) КЕО 0,5%

Ответ: 3

90. К основным вредным факторам при работе лазерных установок относятся
1) интенсивный шум

2) колламинированное излучение
3) диффузно-отраженное излучение
4) зеркально-отраженное излучение
5) рентгеновское излучение
Ответ: 1, 2, 3, 4

91. Величины нормативов аэрозолей в воздухе рабочей зоны (в том числе и для аэрозолей в сумме) не должны превышать

1) 4 мг/м3
2) 6 мг/м3
3) 10 мг/м3
4) суммы ПДК всех аэрозолей
5) 12 мг/м3
Ответ: 3

92. Величина остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах зависит от

1) объема урожая
2) формы и концентрации примененного препарата
3) времени последней обработки и снятия урожая
4) вида обрабатываемой культуры
5) свойств пестицидов
Ответ: 2, 3, 4,5

93. Лабораторные исследования при производственном контроле должны проводиться

1) на границе санитарно-защитной зоны и в зоне влияния предприятия
2) на высоте 50 м над предприятием
3) на территории и на рабочих местах
4) должны проводиться исследования сырья, полуфабрикатов, готовой продукции и технологий их производства, хранения, транспортировки, реализации и утилизации
Ответ: 1,3, 4

94. Мониторинг качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения - это система

1) наблюдения, анализа, оценки качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий, контактирующих с пищевой продукцией
2) наблюдения, анализа, оценки качества и безопасности питания
3) наблюдения, анализа, оценки здоровья населения
4) наблюдения образа жизни работающих
Ответ: 1, 2, 3

95. Понятие «пищевые добавки» включает

1) вещества, которые вносят в продукты для улучшения их внешнего вида, вкусовых свойств
2) эубиотики
3) естественные и синтетические вещества, которые преднамеренно вводятся в пищевые продукты в процессе их производства с целью придания им определенных качественных показателей
4) химические или натуральные вещества, прибавляемые в пищевые продукты для предотвращения их микробной и окисли- тельной порчи
Ответ: 1, 3, 4

96. Опасность загрязнения почвы химическими веществами тем выше

1) чем больше фактическое содержание их превышает ПДК
2) чем выше класс опасности вещества
3) чем ниже персистентность
4) чем выше растворимость в воде
5) чем ниже буферная способность почвы
Ответ: 1, 2, 5

97. Возбудители следующих инфекционных заболеваний являются постоянными обитателями почвы

1) ботулизма
2) сибирской язвы
3) брюшного тифа
4) эпидемического гепатита А
5) актиномикоза

Ответ: 1, 2, 5

98. Выберите основные показатели вредности, на которых базируются исследования по обоснованию ПДК вредных веществ в почве

1) рефлекторное воздействие
2) органолептический
3) общесанитарный
4) миграционно-воздушный
5) миграционно-водный
6) транслокационный
7) санитарно-токсикологический

Ответ: 3, 4, 5, 6

99. Самоочищение почвы - это

1) горизонтальное или вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества в почве или в другие объекты природной среды и обратно
2) уменьшение количества загрязняющего почву химического вещества в результате протекающих в почве процессов мигра- ции, превращения, разложения
3) переход загрязняющего почву химического вещества в растения

Ответ: 2.

100. Перевод учащихся из специальной медицинской группы в подготовительную осуществляется на основании

1) течения основного заболевания
2) результатов выполнения нормативов физической подготовленности
3) результатов функциональных проб
4) желания ребенка или его родителей
5) успеваемости по физической культуре

Ответ:

13. К основным принципам закаливания относятся

а) учет состояния здоровья и степени закаленности
б) постепенность
в) систематичность
г) комплексность
д) создание положительной мотивации
е) малая трудоемкость организации
ж) доступность

101.Оценка питания детей в организованных коллективах включает

1) оценку условий приема пищи и режима питания
2) анализ меню
3) анализ фактически расходуемых продуктов на одного ребенка в день
4) оценку расчетов химического состава и калорийности рационов 10 меню-раскладок и расчетов искусственной витаминизации пищи, выполненных медицинским персоналом учреждения
5) оценку питания в выходные дни
6) проверку ведения документации по разделу питания

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6

102. При организации всех режимных моментов в детском оздоровительном лагере обязательно следует соблюдать следующие принципы

1) обеспечения единого подхода к детям
2) обеспечения индивидуального подхода к детям
3) создания благоприятных условий для охраны нервной системы детей
4) формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
5) создания условий, способствующих быстрой и безболезненной адаптации детей
Ответ: 2,3,4,5

103. Об оздоровительном эффекте летнего периода на группу детей наиболее полно свидетельствуют следующие изменения показателей

1) увеличение числа детей с положительной динамикой антропометрических и физиометрических показателей и двигательных качеств
2) уменьшение числа детей с хроническими заболеваниями
3) увеличение числа детей с содержанием гемоглобина в крови ниже нормы
4) уменьшение частоты и длительности острых заболеваний за летний и осенний период
5) уменьшение числа часто болеющих детей
Ответ: 1,2,4,5

104. Занятия во внешкольных учреждениях должны

1) способствовать снятию утомления и восстановлению работоспособности после занятий в школе
2) иметь оздоровительное значение
3) способствовать активному отдыху
4) повышать успеваемость
Ответ: 1, 2, 3

105. В соответствии с какими требованиями осуществляется отбор проб питьевой воды?

1) Взятие проб осуществляется с установленной частотой, позволяющей обеспечить обнаружение любых временных изменений качества воды
2) Точки отбора проб должны обеспечить их репрезентативность
3) Объем проб должен быть достаточным для выполнения параллельных исследований для возможности расчета достоверности полученных результатов
4) Свести к минимуму время доставки проб для выполнения запланированных исследований или выполнить регламентированную консервацию
Ответ: 1, 2, 3, 4

106. Направления работы ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в области гигиенического обучения и воспитания населения

1) гигиеническое обучение профессиональных групп и декретированных контингентов
2) пропаганда эколого-гигиенических знаний
3) организация учета профилактических осмотров населения
4) профилактика инфекционных заболеваний
Ответ: 1, 2, 4

107. Гигиеническая подготовка профессиональных контингентов проводится по программам и методическим материалам, утвержденным

1) ФНИИ медицинских проблем формирования здоровья
2) Главным врачом ТУ ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, территории
3) Центром медицинской профилактики
4) Комитетом по здравоохранению территории
Ответ: 1,2

108. Уровень физического развития и пропорциональность мальчика, если его рост ниже средней величины на 0,2 Σ, вес ниже должного на 0,37 Σ; ОГК ниже на 0,7 Σ, оценивается как:

а) физическое развитие ниже среднего, пропорциональное;
б) физическое развитие среднее, непропорциональное;
в) физическое развитие ниже среднего, непропорциональное;
г) физическое развитие среднее, пропорциональное;
д) физическое развитие выше среднего, пропорциональное
Ответ: г

109. Периодические обязательные медицинские осмотры работников, не достигших 18 лет, проводятся:
а) раз в 3 года
б) раз в 2 года
в) ежегодно
г) по желанию работающего
д) раз в полгода
Ответ: в

110. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре Иванова И. с участием специалистов диагностировано: сутуловатая осанка. физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. за год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:
а) 1-я группа
б) 2-я группа
в) 3-я группа
г) 4-я группа
д) 5-я группа
Ответ: б

111. Наполняемость группы дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется:
а) климато-географической зоной размещения организации
б) выполнением норматива площади на 1 ребенка
в) полом детей
г) реализуемой образовательной программой
д) выполнением норматива площади на 1 ребенка и реализуемой образовательной программой
Ответ: б

112. Измерение уровня искусственной освещенности в классах, кабинетах общеобразовательных учреждений проводится:
а) на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены
б) на рабочих местах и на полу
в) на рабочих местах и на доске
г) только на рабочих местах учащихся
д) на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены и на рабочих местах
Ответ: в

113. Зрительное утомление детей и подростков при работе с электронными книгами (ридерами) с технологией электронных чернил:
а) больше чем при использовании видеомониторов, но меньше чем при использовании книг
б) больше чем при использовании книг, но меньше чем при использовании видеомониторов
в) больше чем при использовании книг и видеомониторов
г) меньше чем при использовании книг и видеомониторов
д) наступает одинаково как при использовании книг, так и видеомониторов
Ответ: б

114. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является:
а) журнал бракеража готовой продукции
б) ведомость контроля за рационом питания
в) меню раскладка
г) десятидневное меню
д) меню раскладка и журнал бракеража готовой продукции
Ответ: б
115.В туристическом лагере палаточного типа для детей и подростков мытье столовой посуды в холодной воде:
а) допускается при мытье посуды взрослыми
б) не допускается
в) допускается с использованием моющих средств, предназначенных для мытья посуды в холодной воде
г) допускается при условии последующей обработки ее дезинфицирующими средствами
д) допускается при мытье посуды взрослыми при условии последующей обработки ее дезинфицирующими средствами
Ответ: в
116. Микробиологические исследования при оценке безопасности проводятся для игрушек:
а) мягконабивных
б) из природных материалов
в) детей до 1 года и формующихся масс и красок, наносимых пальцами
г) из полимерных материалов для детей старше 1 года
д) из природных и полимерных материалов для детей старше 1 года
Ответ: в
117.В настоящее время документом, подтверждающим безопасность учебных изданий для детей, является:
а) санитарно-эпидемиологическое заключение
б) декларация о соответствии
в) свидетельство о государственной регистрации
г) сертификат соответствия
д) санитарно-эпидемиологическое заключение и декларация о соответствии
Ответ: г

Определите правильную последовательность:

118.Процедура планирования имеет следующие этапы
1) Анализ и выявление проблем (какие у нас есть проблемы?).
2) Определение целей (состояния, которого желательно достичь).
3) Составление и обоснование ведомственной программы.
4) Разработка и обоснование мероприятий по решению проблем (насколько эти проблемы зависят от нас, и как мы можем их решить?).
5) Сколько и каких требуется ресурсов, и какой результат с точки зрения экономической эффективности они дадут.
6) Реализация, контроль и корректировки
Ответ: 1, 2, 4, 5, 3, 6

Установите соответствие:

119.Разделы деятельности органов Роспотребнадзора

1) организационный
2) надзорный
3) научно-практический
4) методический
5) консультативный

Мероприятия:

а) изучение влияния водного фактора на здоровье населения
б) подготовка справочных материалов по запросу депутатской комиссии
в) осуществление текущего санитарного надзора
г) координация проведения комплекса профилактических мероприятий
д) проведение семинаров по использованию методов инструментальных исследований

Ответ; 1г, 2в, 3а, 4д, 5б

120.Понятие и Содержание понятия

1) Метод исследований (испытаний) и измерений
2) Методика исследований (испытаний) и измерений

а) правила применения определенных принципов и средств исследований, испытаний и измерений;
б) организационно-методический документ, включающий метод исследований, испытаний и измерений, средства и условия испытаний, отбор проб, алгоритмы выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов, требования техники безопасности и охраны окружающей среды.

Ответ: 1а, 2б